**Русский язык. 3 класс. Пикулева Е.Е.**

**Тема: Падежи имен существительных.**

**Тип урока**: урок закрепление.

**Цели и задачи**:

1. **Образовательные:**
	* развивать умение распознавать склонения имен существительных;
	* формировать умение определять падежи существительных ;

 2**. Развивающие:**

* развивать познавательную активность учащихся;
* развивать творческую мыслительную деятельность, кругозор;
* развивать память, мышление,речь обучающихся, умение работать с учебником;

 3.**Воспитательные:**

* воспитывать умения работать самостоятельно;
* воспитывать устойчивый интерес к получению новых знаний.

Оборудование:

* Мультимедиа проектор;Экран;Компьютер;Монитор;Доска;
* Учебник М.Л.Каленчук, русский язык 3 класс, 1 часть;
* Тетрадь для самостоятельных работ;

 **Ход урока.**

1. **Организационный момент.** ( Эмоциональный настрой учащихся. )

1 слайд.

**Джунгли зовут.**

1. **Повторение изученного**.
	* 1. слайд.

-Отправляемся в путешествие на фрегате склонений . Как определить склонение у имени существительного?

3слайд.

-Распределите им.сущ. по склонениям. Проверка.

1. слайд. Карта острова падежей.

5слайд.

-Внимание! Внимание! Наш фрегат зашел в бухту **ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА.**

Я именительный падеж,

И нет на мне чужих одежд.

Меня легко все узнают

И в подлежащие зовут.

Предлогов с детства не люблю

С собою рядом не терплю.

Мои вопросы кто? И что?

Ни с чем не спутает никто.

1. слайд.

-Друзья! Наша экспедиция высаживается на берег **родительного падежа.**

- А я - падеж родительный

Характер мой – общительный.

Кого? Чего? – вот он я;

Предлоги часто мне друзья;

И «с», и «до», и «у», и «из»

«до» неба вверх и «с» неба вниз.

6 слайд.

-Ребята, а вы хорошо запомнили **родительный падеж?** Я думаю, что да. Тогда помогите ответить на хитрый вопрос.

-Как правильно сказать:

У рыб нет зуб, или **у рыб нет зубов**, или у рыбей нет зубей?

7 слайд.

-Будьте осторожны! Нам предстоит пройти через болото **дательного падежа.** А там водятся крокодилы.

Если б я названия падежам давал

Я б тогда дарительным дательный назвал!

Я еще как размечтаюсь,

Дед Морозом наряжусь

И подарки всем несу:

Братику, сестричке, псу.

А еще кому? чему?

8 слайд.

-А теперь предлагаю вам заняться делом. Определите падежи слова **дело** в разных пословицах. Прочитайте и скажите как понимаете.

**Дело** шуток не любит. И.п.

От слов до **дела** целая верста. Р.п.

Не по сути дело, а по **делу** суть. Д.п.

9 слайд.

-Внимание мы приближаемся к горе **винительного падежа**.

Я винительный падеж,

И я во всем виню невежд.

Зато отличников люблю,

для них «пятерки» я ловлю.

Кого позвать, во что играть,

Готов ребятам подсказать

Не прочь с предлогами дружить,

но и без них могу прожить.

10 слайд.

-Определите падежи выделенных слов.

Как взлечу **под потолок**

Да махну **через порог**,

Вылетаю **за окошко**,

курс держу я **на лужок.**

Вижу реку, вижу **сад**-

Называю все подряд.

Вижу **вишню**, вижу **сливу.**

До чего вокруг красиво.

- Что общего у этих слов?

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

11 слайд.

Я **творительный падеж**

Исполнен всяческих надежд.

Творите-чем? Творите-с кем?

Я подскажу вам- нет проблем!

12 слайд.

-Определите падеж у слова **бант.**

Банты Алла потеряла,

И о бантах плачет Алла.

«нет бантов!» не беда,

Бабочки летят сюда!

Банты эти прилетели,

На косички Алле сели.

Бантами довольна Алла;

О таких она мечтала.

Алла новым бантам рада,

Ей других совсем не надо!

13 слайд.

-А вы готовы пройти сквозь заросли **предложного падежа.** Я думаю, что да.

А я падеж предложный

Со мною случай сложный!

Мне без предлогов свет не мил.

О ком? о чем? я говорил?

Ах да, нужны предлоги,

Без них мне нет дороги

Пусть будет «в», и «о», и «при»-

Ты их случайно не сотри!

Тогда смогу я рассказать,

О чем мечтать и в чем гулять.

14 слайд.

-Приготовьтесь выполнить самое трудное задание. Прочитайте отрывок из передачи радионяня. Помогите найти ошибки попугаю Кеше. Какой вывод вы можете сделать?

Кенгуру в кафу зашёл,

Занял там свободный стол,

И сидит за доминой

С шимпанзой и какадой.

15 слайд.

**Итог.**

Иван Рубил Дрова Василиса Топила Печь ( название падежей, вопросы, слова помощники)

16 слайд.

Учитесь с улыбкой,

Шутите, учась!

Любая ошибка

Исчезнет, боясь

Веселой науки

И радостных глаз.

Учитесь , без скуки –как я!

В добрый час!

Самоанализ урока русского языка в 3 «А» классе.

Учитель: Пикулева Е.Е.

 Данный урок презентация – это урок по теме: «Падежи имен существительных». **Тип урока**: урок закрепление.

**Цели и задачи**:

1. **Образовательные:**
	* развивать умение распознавать склонения имен существительных;
	* формировать умение определять падежи существительных ;

 2**. Развивающие:**

* развивать познавательную активность учащихся;
* развивать творческую мыслительную деятельность, кругозор;
* развивать память, мышление,речь обучающихся, умение работать с учебником;

 3.**Воспитательные:**

* воспитывать умения работать самостоятельно;
* воспитывать устойчивый интерес к получению новых знаний.

 Он тесно связан с предыдущими уроками и работает на последующие уроки, т.к. направлен на совершенствование умения определять склонение и падежи имен существительных, на формирование умений и навыков самостоятельной работы, развитие мышления, внимания, памяти, речи обучающихся.

 Все поставленные цели были реализованы. Усвоение знаний осуществлялось как через индивидуальную, самостоятельную, фронтальную работу, так и творческую. Доброжелательная атмосфера, высокая работоспособность учащихся в течение урока обеспечивалась за счет личностно – ориентированного подхода. На уроке шло формирование и развитие умений и навыков как предметных, так и общеучебных.