

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»

Рассмотрено
на заседании школьного м/о
Протокол № 1 от 30 .08.2022г.

Принята решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 30 .08.2022 г.

Утверждена
Директор МБОУ «Школа № 1»
_____ /Е.М. Пронякина/

Приказ № _ от 30.08.2022 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Профориентир»
(социальное направление)**

8-9–е классы, 34 часа

Составитель
Екимов А.В.,
педагог дополнительного
образования,
высшей квалификационной
категории

Прокопьевск
2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	4
3. Содержание курса внеурочной деятельности	7
4. Тематическое планирование	10

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960, Письмом Минобрнауки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», на основе СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентир» направлена на изучение основных профессий, истории родного края и города, а также на развитие творческих способностей детей.

Данная программа имеет *цель*: формирование у школьников основ профессионального выбора через изучение истории профессий, истории шахтерского Кузбасса, и города Прокопьевска.

Программа предусматривает решение ряда следующих *задач*:

- *обучающие*: активно использовать навыки самостоятельной работы учащихся в поисковой, учебно-исследовательской деятельности, открытие новых, ещё не известных страниц истории края и города, организация творческого досуга детей, привлечение их к участию в конкурсах городского и школьного уровней.
- *Развивающие*: выявление и дальнейшее развитие интереса к основным профессиям и истории Кузбасса, Прокопьевска, творческих способностей и навыков учащихся.
- *Воспитательные*: раскрыть сущность основных профессий и исторического развития Кузнецкого края.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся один раз в неделю.

Особое место уделяется работе с *одарёнными детьми*, для них предусмотрен индивидуальный подход, выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность, привлечение их к участию в конкурсном движении, выступлениях на краеведческих чтениях, городской научно-практической конференции.

При работе с детьми с ОВЗ необходимо учитывать индивидуальные возможности учащихся. Для формирования познавательной активности учащихся с ОВЗ необходимо использовать занимательный материал, который развивает познавательную активность и наблюдательность, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей.

Методы обучения: словесный (беседы, диспуты, занятие-диалог), наглядный (презентации, видеофильмы), исследовательский (уроки-исследования, работа с документами, анализ документов, проекты).

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к отечественной космонавтике; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное и культурное, многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

У учащихся будут сформированы *личностные универсальные учебные действия*:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

В области познавательных УУД учащиеся научатся:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве,
- использовать знаки, символы, модели для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать;
- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, вывод, проект;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

В области коммуникативных УУД учащиеся научатся:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- владеть монологической и диалогической формами речи учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

В области регулятивных УУД учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- ориентироваться в историческом времени;
- планировать свой рассказ;
- различать художественную и научно популярную литературу;
- анализировать ответы других учащихся.

3. Содержание курса внеурочной деятельности

Формы организации: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные (кружковая, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, дискуссии, практические занятия, проект, экскурсии).

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Тема №1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Цели и задачи, планирование работы на четверть, полугодие, учебный год. Интеллектуальная игра «Знаете ли вы?».

Тема №2. Профессии первых исследователей Сибири.

Тайны освоения Сибири. Первые землепроходцы и мореплаватели. Первые остроги и города в Сибири.

Тема №3. Кто он Ермак Тимофеевич?

Работа с источником. Покоритель Сибири, казак, землепроходец. Факты из жизни Ермака.

Тема №4. Строительство Томского острога.

Профессия «строитель», эволюция данной профессии. Урок-исследование, работа с источником. Основание Томского острога в 1608 году.

Тема №5. Древние земледельцы Кузнецкой земли.

Работа с источником. Природа, население земель Приобья. Роль сельского хозяйства в развитии быта жителей.

Тема № 6. Строительство острогов земли Кузнецкой (2 часа).

Из истории заселения земли Кузнецкой. Профессии и быт жителей. Работа с источником. Остроги Кузнецкой земли: Кузнецкой, Сосновский, Верхотомский, Мунгатский. Работа в парах. Составление кроссворда.

Индивидуальная работа. Практическое занятие.

Тема № 7. «Профессии Кузбасса: преданья старины глубокой» (2 часа).

Экскурсия в городской краеведческий музей.

Тема № 8. Первые города Кузнецкого края.

Индивидуальная работа. Урок-исследование. Первые города Кузнецкого края. Кузнецк 1618 год, Мариинск, 1856 год.

Тема № 9. Развитие металлургии в истории края (2 часа).

Тайны города Кузнецка. Строительство Кузнецка. Название города и профессия. Кузнечное дело. Рост населения. Кузнецк в XIX веке.

Тайны села Томского. Знакомство с раскопками общества «Юный историк», под руководством учителя истории школы №1, основателя городского краеведческого музея М.Г. Елькина.

Тема № 10. Профессии Кузбасса в XIX веке (2 часа).

Индивидуальная работа с историческим источником. Metallургия, первые шахтеры, первые угольные копи. Факты, события социально-экономического развития края. Рост населения, первые угольные предприятия.

Тема № 11. АО «Копикуз»: роль в промышленной истории края.

Индивидуально-групповая работа с источником. Создание АО «Копикуз» в 1912 году.

Тема № 12. «Наш край в прошлом» (2 часа).

Экскурсия в городской краеведческий музей.

Тема № 13. Автономная Индустриальная колония «Кузбасс».

Индивидуально-групповая работа с источником.

Тема № 14. Становление промышленной мощи Кузбасса.

Год 1921-й. Переход к плановому ведению хозяйства, создание урало-кузбасского индустриального комплекса, развитие угольной, металлургической и химической отраслей промышленности Кузбасса: строительство Кемеровского коксохимического завода, Кузнецкого металлургического комбината, множества новых шахт.

Тема № 15. Из истории городов Кузбасса 1930-х годов.

Индивидуальная работа с историческим источником. Города Кузбасса: Анжеро-Судженск, Белово, Новокузнецк и др.

Тема № 16. Кузбасс в годы Великой Отечественной войны.

«Всё для фронта, всё для Победы!» (2 часа).

В годы Великой Отечественной войны Кемеровская область-главный поставщик угля и металла. Прибытие в Кузбасс из оккупированных районов оборудование предприятий. Увеличение экономической мощи Кузбасса в годы ВОВ.

Тема № 17. Образование Кемеровской области.

Индивидуальная работа с историческим источником. Принятие решения Президиума Верховного Совета СССР о выделении из Новосибирской области Кузбасса и создании на его территории Кемеровской области с административным центром в городе Кемерово (указ от 26 января 1943 года).

Тема № 18. Кузбассовцы – Герои СССР.

Групповая работа с источником «Кузбасс фронту».

Тема № 19. Промышленное развитие Кузбасса (2 часа).

Профессии послевоенного Кузбасса. Возвращение к мирной жизни. Социально-экономическое и политическое развитие Кузбасса в 1950-х - 1980-х годах. Бурный рост региона в послевоенные и последующие годы привел к появлению на карте Кузбасса новых городов: Полысаево, Междуреченск, Осинники, Тайга.

Тема № 20. Профессии современного Кузбасса.

Роль профессии в развитии региона. Индивидуальная работа с источником. Социально-экономическое развитие края за последние годы.

Тема № 21. Проект «Новые профессии родного края» (2 часа).

Какую проблему я решу? Творческая работа, работа в парах. Выбор темы проекта, актуальности и новизны. Развитие моего проекта.

Дискуссии с учащимися.

Тема № 22. Подготовка к защите «профессиональных» проектов (2 часа).
Индивидуальная работа. Практическое занятие над выбранной темой.

Тема № 23. Мой проект

Защита творческих работ.

Тема № 24. Профессия палеонтолога.

Тайны Девонского периода. Групповой поход в район бывшего моря девонского периода, экскурсия, сбор коллекций.

Тема № 25. Заключительное занятие.

Подведение итогов, награждение учащихся.

4. Тематическое планирование 8-9 класс

№	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
2	Профессии первых исследователей Сибири	1
3	Кто он Ермак Тимофеевич?	1
4	Из истории Томского острога	1
5	Древние земледельцы земли Кузнецкой	1
6,7	Строительство острогов земли Кузнецкой	2
8,9	Профессии Кузбасса: преданья старины глубокой	2
10	Первые города Кузнецкого края	1
11,12	Развитие металлургии в истории края	2
13,14	Профессии Кузбасса в XIX веке	2
15	АО «Копикуз»: роль в промышленной истории края	1
16,17	Наш край в прошлом	2
18	Автономная Индустриальная колония «Кузбасс»	1
19	Становление промышленной мощи Кузбасса	1
20	Из истории городов Кузбасса 1930 – х. годов.	1
21	Кузбасс в годы Великой Отечественной войны	2
22	«Всё для фронта, всё для Победы!»	
23	Образование Кемеровской области	1
24,25	Кузбассовцы – Герои СССР	2
26	Промышленное развитие Кузбасса	1
27	Профессии современного Кузбасса	1
28,29	Проект «Новые профессии родного края»	2
30,31	Подготовка к защите «профессиональных» проектов	2
32	Мой профессиональный проект	1
33	Профессия палеонтолога	1
34	Заключительное занятие	1