

Приложение
к приказу № ____
от 31.08.2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №1 имени Б.В. Волынова
(МБОУ «Школа №1»)**

Программу составили:

Заместитель директора МБОУ «Школа №1»
по воспитательной работе Т.П. Лукьянова

Прокопьевск 2022

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Направления воспитания.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
2.2.1. Модуль «Основные школьные дела».....	14
2.2.2. Модуль «Урочная деятельность».....	15
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	16
2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
2.2.5. Модуль «Профорientация».....	19
2.2.6. Модуль «Работа с родителями».....	19
2.2.7. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»...	20
2.2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21
2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	22
2.2.10. Модуль «Профилактика, безопасность».....	22
2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».....	25
2.2.12. Модуль «Школьный музей».....	26
2.2.13. Модуль «Я-Кузбассовец».....	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29
3.1. Кадровое обеспечение.....	29
3.2. Нормативно-методическое сопровождение.....	30
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	31
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
Приложение №1. План воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2022- 2023 учебный год.....	34
Приложение №2. План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» 2022-2025 годы.....	47

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 1» разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 1», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 1»: организационно-правовой формы, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<p><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям. Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности). Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста. Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p> <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<i>Физическое воспитание</i>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<i>Познавательное воспитание</i>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

<i>Гражданское воспитание</i>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

<p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>
<p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p>

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с

осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с

возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 1» расположена в центральном районе города, период обучения в школе составляет 9 лет, режим функционирования – односменный, форма обучения – очная. В школе работают 21 педагог, из них с первой квалификационной категорией – 5 человек, с высшей квалификационной категорией – 13 человек, без квалификационной категории – 3 человека. Ежегодно в школе обучается 300-370 человек (14 - 19 классов).

В школе имеется 16 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотека, комната школьника. В школе функционирует Исторический музей имени летчика-космонавта дважды Героя Советского Союза Б.В. Волынова. В здании школы также расположен Музей истории народного образования города Прокопьевска.

Недалеко от школы находятся Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина, Драматический театр, Дворец спорта «Дельфин», стадион «Шахтер», Аллея Комсомольцев Героев, Центральная детская библиотека им А.С. Пушкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, такими как День знаний, День матери, День учителя, День Святого Валентина, День Космонавтики, День Победы;
- выставка рисунков, поделок «Дары осени»;
- конкурс «Мисс Осень»;
- мероприятия, посвященные Дню рождения выпускника школы, летчика-космонавта Б.В. Вольнова;
- конкурс смотра строя и песни;
- конкурс военной песни «Солдатская шинель»;
- масленица широкая;
- космический арбат;
- военно-историческая гостиная «Мы этой памяти верны!» для учащихся школы, представителей городского Совета ветеранов;
- вахта Памяти, изготовление и вручение открыток жителям микрорайона школы;
- галерея портретов «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- конкурс на лучшее оформление классов, окон, фотозоны в фойе школы в связи с празднованием знаменательных дат и событий;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников «Звезды надежды» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- акция «Помоги собраться в школу», которую инициировали и поддержали материально меценаты школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сурпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по 5 основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется спортивными секциями «Общая физическая подготовка», «Туристыта» с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Духовно-нравственное направление реализуется кружками «Разговоры о важном», «Юные Гагаринцы», «Мой город», «Зарничка», «Мир слова». Духовно-нравственное направление воспитывает в детях любовь к родному городу, краю, уважения к старшим, чувства справедливости и добра. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Общеинтеллектуальное направление реализуется кружками «Занимательная математика», «Умники и умницы», «В гостях у сказки», «Занимательная грамматика», «В мире знаний», «Умелые ручки», «Развивалочка», «Знатоки права», «Геометрия плюс», «Загадки русского языка», «Лучики добра», «Занимательный английский», «Fanny English», «Математика для всех», «Воспитание чтением», «Школа ведущих», «Изучаем английский язык».

Общеинтеллектуальное направление необходимо для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью несложных заданий учителя работают над развитием логического мышления школьников.

Общекультурное направление реализуется кружками: «Палитра», «Умелые ручки», «Светофор», «В мире красоты», «Мир музыкального искусства», «Воспитание чтением», «Лучики добра», с целью развития эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Направлено на формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление реализуется кружками: «Юные журналисты – Альтаир плюс», «Добрые дела, добрые сердца», «Юные инспектора движения», «Веселый английский», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», «Финансовая деятельность», «Экологическая тропа», «Профориентация», «Функциональная грамотность».

Социальное направление закладывает основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.»

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Педагоги, руководство школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим, поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, выстраивание доверия: «учитель-родитель».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей

на индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне школы:

через деятельность Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе школы действует первичное отделение «Феникс» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

- через организацию работы штаба первичного отделения РДШ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования деятельности детского общественного объединения;
- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДШ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;
- через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ, способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;
- проведение мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие традиций РДШ, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством распространения информации о деятельности РДШ на официальном сайте школы, в контакте, в Инстаграме, проведения ежегодных праздников).

2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов,
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню государственного флага России, Дню Победы.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБУК «Центральная библиотечная система», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», МБУ Дворец спорта «Дельфин»;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: днях Единых Действий; Всероссийских акциях, посвященных «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев», «Дню детских организаций»; в тематических экскурсиях «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

2.2.10. Модуль «Профилактика, безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ «Школа № 1», так и за ее пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и

устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему ПДД, которые позволяют организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем. Они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»

- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики

Информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям. Буклет детям о безопасном Интернете.
2. Оформление уголков безопасности в классах.
3. Стенд по формированию ЗОЖ.
4. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Мероприятия, посвященные профилактике экстремизма и повышения толерантности в молодежной среде:

- классные часы, уроки ОРКСЭ, беседы, инструктажи в рамках уроков ОБЖ, ШМО классных руководителей, педагогические совещания;
- - дни правовых знаний и Дни информационной безопасности;
- -месячник «Молодежь против терроризма!»;
- -социальные видеоролики антитеррористической направленности «Террору нет!»;

- -тематические классные часы: «Толерантность как образ жизни», « Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», « Что значит жить в мире с собой и другими», «День Конституции»;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

2.2.11. «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – библиотечные уроки, музейные уроки;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, среднеспециальных;
- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнёрство» школа №1 сотрудничает со следующими организациями:

- школы города;
- Городской Совет ветеранов;

- учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», Дворец Культуры им. Артема);
- учреждениями СПО, колледжами и пр. (ГПОУ «ПроКИ имени Д.А. Хворостовского», ПФ ГБПОУ Кузбасский медицинский колледж, ГПОУ ПЭМСТ, ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова, ГБПОУ ПТФК, ГПОУ ПТТ и др.);
- учреждениями культуры (МБУК «Краеведческий музей», КВЦ «Вернисаж», МБУК «ЦБС», МАУ ДО "ДШИ № 10 имени А.И. Хачатуряна", Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола и др.);
- учреждениями спорта (МБУ Дворец спорта «Дельфин», «СШ №1» СК «Снежинка», МБФСУ «СШ №2», ФК «Шахтер» и др.);
- - КДН и ЗП/ПДН отдел полиции «Центральный».

2.2.12. Модуль «Школьный музей»

В музее собраны экспонаты и действуют экспозиции по истории Прокопьевска, истории школы, по выпускникам школы, участникам Великой Отечественной войны, посвященные выпускнику школы, герою-космонавту Б.В. Волинову, истории освоения космоса. У музея есть свой флаг, герб, гимн, действует сайт музея.

Музей является центром патриотического воспитания школы.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются в рамках:

- просветительской (образовательной) деятельности через музейные уроки, уроки памяти, классные часы, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ветеранами труда и тружениками тыла;
- проведение «недели космонавтики», космического и военно-исторического диктантов;
- экскурсий (обзорные, тематические, виртуальные, пешеходные), которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурно-исторической, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- работы с фондами музея через сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов основного и вспомогательного фондов по четырем разделам экспозиции исторического музея: «Жемчужина Кузбасса», «Они сражались за Родину», «История школы №1 имени Б.В. Волинова», «Сын планеты Земля»;
- работы с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом посредством опроса и анкетирования местных жителей, родственников, их регистрации в инвентарной книге музея;
- изучения истории родного края и города в рамках краеведческой учебно-исследовательской, проектной деятельности, краеведческих конференций, конкурсов;
- информационно-аналитической деятельности через оформление стендов, витрин, выставок, обновление сайта музея, создание презентации и видео роликов краеведческой тематики.

Деятельность исторического музея осуществляется:

на уровне школы:

- через работу совета музея, в который входят представители педагогического коллектива, учащихся, ветеранов педагогического труда;

- через деятельность актива музея – исторического клуба «Память», организующего проведение внутримузейных мероприятий;
на уровне классов:
через деятельность представителей актива музея;
на индивидуальном уровне:
через вовлечение учащихся школы в организацию, проведение экскурсионной, исследовательской деятельности, участие в конкурсном движении через распределение среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «экскурсовод», «фотограф», «корреспондент», «оформитель».

2.2.13. Модуль «Я – Кузбассовец!»

Реализация модуля направлена на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);
- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);
- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);
- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как - любовь к родному городу, уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.
5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно-нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для реализации регионального модуля программы воспитания «Я – Кузбассовец!» используются следующие формы работы:

- активизация работы школьного актива учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;
- участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;
- развитие юнармейского движения;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов;
- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;
- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- посещение организаций системы МВД и МЧС;
- разработка и внедрение программ внеурочной и внеучебной деятельности,

направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений;

- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;
- профориентационная работа;
- участие в городских мероприятиях по программе военнопатриотического воспитания, посвященных: Дню защитника Отечества, 78-й годовщине Победы в ВОВ, 79-летию снятия блокады Ленинграда, 34-й годовщине вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан;
- проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д.;
- устные журналы в рамках занятий по ОГП: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества;
- показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда;
- участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»;
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение региональномуниципального и школьного компонента «Разговор о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;
- участие в городских, областных патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие в МБОУ «Школа №1» педагогов с большим опытом педагогической деятельности, а также молодых специалистов, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками. Для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога ОУ. Они имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. У таких детей формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

3.4 Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воспитательного воздействия на обучающихся.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в школе музейных мероприятий;
- качеством реализуемых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством деятельности существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа центра РДШ;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Основные школьные дела			
На школьном уровне			
Выставка творческих работ «Дары осени»	1 -4 5-9	Сентябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Школьный турслет	1-4 5-9	Сентябрь	Зам.дир по БОП
Конкурс «Мисс Осень»	1-4 5-9	Октябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Концерт, посвященный «Дню учителя»	1-4	Октябрь	Зам.дир по ВР
Цикл классных часов, посвященные Дню народного единства	1-9	29 октября	Зам.дир по ВР Активисты РДШ Классные руководители
«День открытых дверей»	5-9	Ноябрь	Зам.дир по ВР
Концерт, посвященный «Дню матери»	5-9	Ноябрь	Зам.дир по ВР
Общешкольная операция «С Волшебством приходит Новый год»	1-9	1-3 декабря	Зам.дир по ВР Активисты РДШ Классные руководители
Неделя Героев Отечества	1-9	3-9 декабря	Зам.дир по ВР Активисты РДШ Классные руководители
«Уроки Конституции»	5-9	13 декабря	Зам.дир по ВР Активисты РДШ Учителя истории

Общешкольная акция «День пять», посвященный дню рождения Кемеровской области	1-9	Январь	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Неделя Российской науки	5-9	1-8 февраля	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ Классные руководители
Конкурс смотра строя и песни	1-4 5-9	22 февраля	Зам.дир по ВР Советник по ВР Учителя физической культуры
Конкурс творчества «Супер-девочки»	5-9	Март	Зам.дир по ВР Советник по ВР
Конкурс военной песни «Солдатская шинель»	1-4 5-9	28- 29 апреля	Зам.дир по ВР Советник по ВР Классные руководители
Вахта Памяти, урок мужества, изготовление и вручение открыток жителям микрорайона школы	1-9	1-9 мая	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Традиционный ежегодный праздник «Звезды Надежды»	Отличники	Август	Зам дир ппо ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, выставок, и т.п.: - оформление класса, - оформление фойе, - оформление актового зала	5-9	В преддверии событий	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
На внешкольном уровне			
Участие в городской Акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным	1-4 5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры,

привычкам!» -конкурс на лучшие тематические лозунги, рифмовки, стихи - конкурс рисунков (школьный уровень)			
Участие в акции «Здоровые дети - в здоровой семье» (школьный уровень)	1-9	Сентябрь	Учитель физической культуры Активисты РДШ
Участие в городском конкурсе творческих работ «Безопасные дороги глазами детей»	1-4	Февраль	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Участие в операции «Желтый лист»	5-9	Сентябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Участие в акции «Помоги птице зимой»	1-4	Ноябрь-Декабрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Участие в операции «Снежный городок»	1-4 5-9	Декабрь	Зам.дир по ВР, Активисты РДШ
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Профилактика, безопасность			
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-9 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
Изучение правил дорожного движения с учащимися школы	1-2	В течение всего учебного года	Зам. дир по БОП классные руководители
Встреча с работниками ГИБДД	1-9	1 раз в четверть	Зам. дир по БОП
Составление индивидуального маршрута учащихся «Дом-школа»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Акции по ПДД «Внимание, дети!», «Безопасный переход «Зебра».	1-9	Сентябрь (в течение месяца)	Зам дир. по ВР

Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	1-9	Октябрь	Зам директора по ВР учитель ИЗО
Операция «Каникулы», «Внимание, дети» (по профилактике детского дорожного травматизма)	1-9	Ноябрь	ответственная за ЮИД Зам. дир по БОП
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	1-9	Декабрь	Зам дир. по ВР
Месячник пожарной безопасности	1-9	В течение месяца	Зам. дир по БОП
Проведение тренировок по эвакуации (комплексная безопасность)	1-9	Раз в месяц	Зам. дир по БОП
Мониторинг уровня вовлеченности детей и подростков в ситуацию употребления ПАВ	7-9	15.09-01.11	Зам дир. по ВР
Выпуск санбюллетеней о профилактике туберкулеза, простудных заболеваний, о вреде наркомании и алкоголизма, о СПИДе, советы психолога при подготовке и сдаче экзаменов	2-9	В течение года	Классные руководители, фельдшер, Зам. дир по БОП
Всемирный день борьбы со СПИДом (плакаты, соревнования)	5-9	Декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры

Ознакомление обучающихся с памяткой «Поведение в экстремальных ситуациях»	1-9	01.10-05.10	Зам. дир по БОП
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	1-9 класс	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	5-11	Октябрь - ноябрь, в течение года	Администрация школы, ПДН
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет». 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение «Правового дня» в школе	6-9	В течение года (по отдельному графику)	Администрация школы, ПДН
Внеурочная деятельности			
Составление расписания спортивных секций и запись учащихся в них	1-9	Август-сентябрь	Зам дир. по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	1-9	В течение года	Педагоги школы

Разработка программ дополнительного образования	1-9	В течение года	Зам дир. по ВР
Урочная деятельность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Дни финансовой грамотности	1-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-9	Октябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Уроки мужества	1-9	В течение года	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Цветы для Вас», посвященная Дню уважения старшего поколения.	1-9	Октябрь	Классные руководители, активисты РДШ
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой	7-9	07.10	Учителя русского языка и литературы
День народного единства	1-9	28.10	Зам.директора по ВР Активисты РДШ, классные руководители,
170-летие со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	3-9	07.11	Учителя начальных классов и литературы
100-летие со дня рождения почетного гражданина г.	09.12	2-9	Учителя литературы, учителя начальной школы

Берлина, г. Вайсенфельсе, Тяжинского р-на и поселка Тяжин, Героя Кузбасса Н.И.Масалова			
80 лет со дня образования Кемеровской области	26.01	1-9	Советник по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальные экскурсии по Крыму.	17.03	1-9	Зам директора по ВР Советник по ВР Педагог доп образования
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	28.03	7-9	Учителя русского и литературы
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10.04	1-9	Педагог дополнительного образования классные руководители
Самоуправление и детские общественные объединения			
Организация мероприятия «Месячник безопасности»	5-9	Сентябрь	Зам.дир по БОП Активисты РДШ
Закрепление ветеранов ВОВ за классами.	1-4 5-9	Сентябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Организация шефской работы в начальной школе.	5-9	Сентябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Размещение фотоматериалов и информации о проводимых мероприятиях в школе, на школьной странице в инстаграмм, в контакте в группе «Феникс», на сайте школы	5-9	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания Активисты РДШ Учитель технологии и ИЗО

Урок истории родного города и школы.	5-9	Октябрь	Учителя истории
Организационное собрание Совета Школы.	5-9	Октябрь	Зам.дир по ВР Совет школы
Операция «Забота» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя	1-4 5-9	Октябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
«День самоуправления»	5-9	Октябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Операция «Неделя добра» оказание посильной помощи приюту для бездомных животных.	5-9	Ноябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
День открытых дверей	1-4 5-9	Ноябрь	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Операция «Забота» поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом.	1-4 5-9	Декабрь	Зам.дир по ВР Классные руководители
Шефская работа в начальной школе – Линейка для 1-4 классов «Они сражались за Родину»	5-9	Февраль	Учитель истории и обществознания Советник по ВР Активисты РДШ
Празднование «День Святого Валентина».	5-9	Февраль	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Операция «Внешний вид»	5-9	Один раз в месяц	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Операция «В школу без опозданий»	5-9	Один раз в четверть	За.дир по ВР Активисты РДШ
Операция «Самая чистая классная комната».	5-9	Один раз в четверть	За.дир по ВР Активисты РДШ

Операция «Забота» письмо и посылка солдатам, выпускникам школы	5-9	Февраль	Зам.дир по ВР Активисты РДШ
Общешкольная акция «Хочу гордиться своей Родиной»	5-9	Март	Советник по ВР Педагог дополнительного образования учитель истории и обществознания
Операция «Забота» поздравление ветеранов педагогического труда с 8 марта.	1-4	Март	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Собрание совета школы «Учимся планировать дело»	5-9	Апрель	Зам.дир по ВР Советник по ВР Совет школы Активисты РДШ
Творческие работы, посвященные Дню Космонавтики: -изготовление и распространение поздравительных открыток; - рисунки	5-9 1-4	Апрель	Зам дир по ВР Активисты РДШ
Выпуск боевых листочков, плакатов, посвященных Дню Победы	5-9	Май	Зам дир по ВР Активисты РДШ Классные Руководители
Операция «Забота» поздравление ветеранов ВОВ и жителей микрорайона с 9 мая.	5-9	Май	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ
Выпуск стенгазеты «Это страшное слово война».	5-9	Май	учитель истории и обществознания Советник по ВР Активисты РДШ
Праздник Последнего звонка.	5-9	Май	Зам.дир по ВР Советник по ВР Активисты РДШ

Школьный музей			
На школьном уровне			
Торжественный прием учащихся школы в ряды активистов исторического музея.	5-9	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Зам.дир по ВР
Заседание совета музея	5-7	Декабрь Май	Педагог дополнительного образования Зам.дир по ВР
Заседание актива исторического музея.	5-9	1 раз в четверть	Педагог дополнительного образования Актив музея Активисты РДШ
Экскурсии по историческим и памятным местам города «Знакомые с детства названия».	1-4	Сентябрь-апрель	Педагог дополнительного образования
Музейные уроки: «Тайна одного предмета», «Каменный уголь Кузбасса».	1-4 5-9	Ноябрь Март	Педагог дополнительного образования Актив музея
Уроки Памяти: «Герои Отечества», «Битва за Москву»; «Непокорённый Ленинград»; «Битва на Волге».	5-9	Декабрь Январь Февраль	Педагог дополнительного образования Советник по ВР
Участие в акции «Неделя экскурсовода» - подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов (школьный уровень)	5-9	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Участие в школьной акции «Краеведческая находка»	5-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования Классные руководители

День рождения летчика-космонавта, выпускника школы №1 Б.В. Волынова - квест «Звездная слава Прокопьевска» - космическая викторина - поздравительная телеграмма	5-9	13-17 декабря	Администрация школы, Педагог дополнительного образования Классные руководители
День рождения А.Э. Конторовича, академика, выпускника школы №1 - поздравительная телеграмма имениннику, - изготовление плаката.	5-9	Январь	Администрация школы, Советник по ВР Педагог дополнительного образования Классные руководители
День рождения В.И. Малаховского - поздравительная телеграмма имениннику, - цикл классных часов «Легенда российской математики»	5-9	Март	Педагог дополнительного образования Классные руководители
Военно-исторический диктант «Мы этой памяти верны!» (школьный уровень)	5-9	Апрель	Педагог дополнительного образования
<u>На внешкольном уровне</u>			
Участие в мероприятиях муниципальной программы «Земля родная», конкурсном движении.	5-9	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты музея Активисты РДШ
Проведение «Космического диктанта» для учащихся школы №1 и других школ города	5-9	8 апреля	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДШ Зам. дир по ВР

Неделя космонавтики	1-9	5-12 апреля	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДШ Зам.дир по ВР
Международный день музеев, подведение итогов работы исторического музея (школьный уровень)	5-9	Май	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДШ
Профориентация			
На школьном уровне			
Конкурс театрализованных постановок «Серьезно и весело о любой профессии».	1-4	Январь	Зам.дир по ВР Советник по ВР
Встречи, беседы с администрацией, студентами техникумов города.	5-9	Февраль	Зам.дир по ВР Советник по ВР
На внешкольном уровне			
Прохождение профессиональных проб в техникумах города Прокопьевска.	8-9	По плану ИМЦ	Зам.дир по ВР
Экскурсия в ГПОУ НПО «ПЭМСТ»	8-9	Март	Зам.дир по ВР
Работа с родителями			
Родительские собрания	1-4 5-9	Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Март, Май	Зам дир по ВР Классные руководители
Школьный турслет	1-4 5-9	Сентябрь	Зам дир по ВР Классные руководители
День открытых дверей	1-4 5-9	Ноябрь	Зам дир по ВР Активисты РДШ
День матери	1-4 5-9	Ноябрь	Зам дир по ВР Классные руководители

<p>Общешкольное родительское собрание на тему «Школа семья: шаг навстречу» (О профилактике ДДТТ, правилах личной безопасности для детей, единых требованиях к обучающимся и правила внутреннего распорядка. О совместной работе учреждения образования и родителей по решению общих образовательных и материально - технических задач.</p>	<p>1-4 5-9</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Директор Зам.дир по УВР Зам дир по ВР</p>
<p>Общешкольное родительское собрание на тему: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде». (Вредные привычки у подростков, конфликты между подростками в ОО. Причины, профилактика)</p>	<p>1-4 5-9</p>	<p>Апрель</p>	<p>Директор Зам.дир по УВР Зам дир по ВР</p>

**План мероприятий по реализации
стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!»
2022-2025 годы**

Векторы стратегии:

1. Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
2. Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
3. Единомышленники (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
4. Экология (аспекты единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
5. Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
6. Успех (предпрофессиональное становление, развитие, самореализация и самоопределение личности).

№ п/п	Мероприятия	Результат, фиксация	Сроки выполнения	Ответственные
1	Ознакомление педагогических сотрудников школы со стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!», векторами стратегии.	Педагогический совет, протокол педагогического совета.	август 2022	Директор Зам.директора по ВР
2	Утверждение состава рабочей группы и дорожной карты по разработке программы патриотического воспитания «Я - Кузбассовец!».	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы патриотического воспитания «Я – Кузбассовец!».	август 2022	Директор Зам.директора по ВР Советник по ВР
Моя малая Родина				
3	Участие обучающихся в акциях: «Память сердца», «Ветеран живет рядом», «Долг», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти и Скорби», «Бессмертный полк», «Знамена Победы», «Клумба Победы», «Открытка ветерану», «Мы верим в тебя, солдат», «Спасибо за Победу», «Солдатский платок», «Солдатский кисет».	Сертификаты участника, благодарственные письма	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР

4	Участие в городском «Конкурс экскурсоводов», целью которого является сохранение и популяризации природного и культурного наследия родного края.	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Екимов А.В.
5	Участие обучающихся 2-9 классов в конкурсе творческих работ «Чистое слово – Кузбассу», приобщение молодого поколения к изучению литературной истории своей малой родины.	Грамоты по номинациям	2022-2025	Учителя русского языка
6	Участие в городских краеведческих чтений «Земля родная», участие в областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» с целью активизации познавательного потенциала учащихся 2-9 классов средствами краеведения.	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Надолина О.А. Екимов А.В.
7	Проведение уроков мужества: «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертный» (День неизвестного солдата), «Оборона Москвы» (битва под Москвой), «Непокоренный Ленинград» (блокадный Ленинград), «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», «Эхо Афганской войны», «Помнит мир спасенный Урок Чернобыля», «Память сердца» «Мы будем чтить ваш подвиг вечно». Проведение тематического урока, «Пионерский салют».	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Классные руководители
8	Проведение мероприятий, посвященные Дню города и Дню шахтёра, Дню российского флага.	Проведение мероприятий	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
9	Проведение обзорной экскурсии по историческому музею.	Участие обучающихся в экскурсиях.	2022-2025	Екимов А.В.
Семья				
10	Развитие социального партнерства с родителями, нацеленное на формирование ценностного отношения к семье, развитие дружелюбия, навыков культурного поведения. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется в форме тематических родительских собраний, а также индивидуального консультирования.	Протоколы родительских собраний	Регулярно 2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
11	Концертные программы на День матери, День любви, семьи и верности; Дню защиты детей; выставки семейного творчества «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Папа	Проведение концертных мероприятий, выставок, конкурсов.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР

	может»; конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «Семья и я».			Классные руководители
Единомышленники				
12	Участие в городских акциях «Согреем детские сердца», «Подарок другу», активизация добровольческой деятельности обучающихся.	Участие учащихся образовательных учреждений города в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
13	Участие обучающихся во всероссийской акции «Я – гражданин России».	Грамоты	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
Экология				
14	Участие в городском конкурсе рисунков «Национальное многоцветие Кузбасса», направленного на воспитание межнациональных отношений, уважения к этнокультурным ценностям, повышение уровня знаний об истории и культуре народов России, развитие творческих способностей учащихся.	Участие учащихся в конкурсе.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
15	Участие в городском фестивале национальных культур Кузбасса «Живая традиция».	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
Творчество				
17	Участие в городском фестивале «Живая традиция», выявление и сохранение национальных традиций разных народов Кузбасса через развитие детского художественного творчества.	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
18	Участие обучающихся в конкурсах и проектах муниципального, областного и всероссийского уровней.	Увеличение числа участников.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
Успех				
19	Участие в муниципальном этапе областного конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века», муниципального этапа областного конкурса «Лидер	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР

	ученического самоуправления» направленных на выявление творчески работающих лидеров школьных детских общественных объединений, их поддержку и поощрение.			
20	Регистрация педагогов и обучающихся на региональных площадках «Билет в будущее», «Проектория»; участие в онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию. Знакомство родителей обучающихся с проектами ранней профориентации.	Увеличение числа участников.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР