РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на методическом совете	Заместитель директора	Директор МБОУ«Школа№1»
Протокол №1	_____О.В.Михайлова	_____Е.М. Пронякина
от «24» 08 2022 г.	«25» 08. 2022 г.	Приказ №244
		от «28» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык»

для обучающихся 1 – 4 классов

Прокопьевск

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других 3. народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11.Осознавать роль речи в жизни людей;

12.Оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

13.Объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

14.Осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

15.Осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

16.Оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

16.Анализировать тактичность речевого поведения в семье;

17.Объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;

18.Оценивать свою вежливость;

19. Определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);

20. Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

21.Осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

22. Понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

23.Объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
24.Осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
25.Отличать истинную вежливость от показной;
26.Адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
27.Учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
28.Осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
29.Анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
30.Поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
3.Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4.Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5.Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6.Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7.Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
8.Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12.Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13.Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16.Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

1**.** Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке, как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях функционирования, освоение основных единиц грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс — 33ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели)

Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Что такое успешное общение.

Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Азбука вежливости. Секреты общения. Правила работы в группе. Спрашиваем и отвечаем. Выделяем голосом важные слова. Виды общения. Устное и письменное общение. Зачем людям имена? Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии (10 часов)

Ударение в словах. Где поставить ударение? Как нельзя произносить слова .

Как можно играть со звуками. Как писали в старину. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за

сочетаемостью слов. Слова, которые имеют несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.

Секреты речи и текста (9 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как вежливо попросить? Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как похвалить товарища? Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение. Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

2 класс — 17ч (1 ч в неделю)

Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); Слова, называющие предметы слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; Слова, называющие предметы слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). Слова и их дальние родственники Чудесные превращения слов Слова, у которых несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Фразеологизмы. Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).

Секреты речи и текста (6 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание. Приемы общения: просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие Приемы общения: как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»

3 класс — 17 ч (1 ч в неделю)

Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста (6 часов)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс — 17ч (1 ч в две недели, 34 учебные недели)

Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные

эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста (6часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1 класс 33 часа.

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)	
Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. Что такое успешное общение. Как люди общаются друг с другом. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи. Азбука вежливости. Секреты общения. Правила работы в группе. Спрашиваем и отвечаем. Выделяем голосом важные слова. Виды общения. Устное и письменное общение. Зачем людям имена? Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и	• Слушать слова и выделять ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Слушать текст. • Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. • Наблюдать за предложениями в устной и письменной речи. Анализировать, устанавливать и высказываться, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. • Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по

заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание: «Словарь в картинках».	форме. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы
Язык в действии (10 часов)	
Ударение в словах. Где поставить ударение? Как нельзя произносить слова . Как можно играть со звуками. Как писали в старину. Смыслоразличительная роль ударения. Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение за сочетаемостью слов. Слова, которые имеют несколько значений. Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся.	Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). • Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова: выделять в словах отдельные звуки (гласные, согласные, звонкие согласные, глухие согласные). • Записывать (выборочно) слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука. • Толковать (объяснять) значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов
Секреты речи и текста (9 часов)	
Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как вежливо попросить? Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как похвалить товарища? Стандартные обороты речи для участия в диалоге: Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов: вопрос-уточнение. Цели и виды вопросов: вопрос как запрос на новое содержание. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки,	• Сравнивать и различать на практике предложение и группу слов, не составляющую предложение. • Наблюдать за словами в составе предложения и устанавливать: слова в предложении связаны по смыслу и по форме. • Строить высказывания (формулировать вывод) по результатам наблюдений. • Сравнивать группы слов и объяснять, какая группа слов составляет предложение, какая — не составляет. • Составлять предложения из данных слов (работать в группе): рассматривать рисунок, составлять свой вариант

считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.	предложения, выслушивать и обсуждать варианты составленных предложений, оценивать результаты выполнения работы

2 класс 17 часов.

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)	
Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); Слова, называющие предметы слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; Слова, называющие предметы слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). Слова и их дальние родственники Чудесные превращения слов Слова, у которых несколько значений Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся Фразеологизмы. Проектное задание: «Почему это так называется?».	• Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова. • Переводить слово звучащее в слово написанное. • Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука (одной буквы) в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением. • Объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста Называть предметы окружающего мира. • Произносить (читать) слова, называющие эти предметы. • Объяснять, чем различаются предмет и слово, его называющее. • Чётко и правильно произносить скороговорки • Объяснять пословицы и поговорки. ●· Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. ● Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. ● Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. ● Уточнить и углубить представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. ● Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. ● Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Работать с разными

	словарями.
Язык в действии (5 часов)	
Как правильно произносить слова. Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Совершенствование орфографических навыков. Этикетные жанры. Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).	● Оценивать результаты своей деятельности. учимся делать предположение, учимся оценивать свои действия, учимся прогнозировать предстоящую работу, учимся осуществлять познавательную и личностную рефлексию. ●Слушать и понимать других, учимся строить речевое высказывание, учимся оформлять свои мысли в устной форме, учимся работать в паре. Характеризовать особенности звучания (произнесения) согласных звуков. • Сравнивать звучание (произнесение) звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания (произнесения). • Работать с толковыми словарями. • Овладевать устными этикетными видами текстов: приветствие, прощание, извинение, благодарности.
Секреты речи и текста (6 часов)	
Приемы общения: убеждение, уговаривание. Приемы общения: просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие Приемы общения: как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Обобщение. Игра – викторина «Путешествие в страну русского языка»	• Осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? • Овладевать диалогической формой речи. • Овладевать нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. • Овладевать монологической формой речи. • Работать с текстом. • Создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать • Составлять устные ответы правильно, полным ответом. • Строить устную монологическую речь.

3 класс 17 часов.

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)	
Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.). Выразительность речи. Многозначные слова. Омонимы, омоформы и омофоны. Фразеологизмы. Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты Сравнения. Изобразительно - выразительные средства языка. Олицетворение. Развитие умения использовать сравнения в речи. Сочинение-описание. Устаревшие слова. Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	· Распознавать и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; · Распознавать слова, называющие природные явления и растения; · Распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; · Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; · Понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; · Искать информацию о происхождении фамилии · Находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках · Учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов · Искать информацию в словарях о происхождении слов
Язык в действии (5 часов)	
Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку. Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода,	· Работать со словарем ударений · Различать по суффиксам различные оттенки значения слов; • Различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;

падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов. Образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа.	· Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; · Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок
Секреты речи и текста (6 часов)	
Текст - повествование. Художественные образы в тексте-повествовании Текст – описание, его признаки. Текст-рассуждение. Рассуждение и его признаки Рассуждение с элементами повествования Орфографическое оформление текста. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул (на практическом уровне	· Строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; · Знакомится со структурой текста рассуждения; · Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации · Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы · Определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; · Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

4 класс 17 часов.

Тематическое планирование	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**

Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)	
Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением. Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов. Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов	• Пользоваться толковым словарём; • практически • Различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; • Выявлять слова, значение которых требует уточнения; • Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника; • Отличать прямое и переносное значение слов; • Находить в тексте синонимы и антонимы; подбирать антонимы и синонимы; • Отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов. • Подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • Подбирать эпитеты для точной характеристики предметов при их сравнении; • Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
Язык в действии (3 часов)	
Как правильно произносить слова. Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	· Выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; · Редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок · Образовывать формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов. · Выстраивать синонимические ряды. · Работать со словарями.
Секреты речи и текста (6часов)	
Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы	• Различать особенности разных стилей речи; • Обнаруживать в реальном

заголовков. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул.	художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • Составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений; • Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию; • Писать письма с соблюдением норм речевого этикета. • Создавать тексты по предложенному заголовку; • Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).