

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ

На период с _____.

Дата заполнения: _____.

1. Общие данные

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Дата поступления в учреждение	
Сведения о семье:	
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	
Дом. адрес: Телефон:	
Воспитатели (ФИО):	
Специалисты: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Музыкальный руководитель: Инструктор по физической культуре Медицинская сестра:	
Группа здоровья	
Режим пребывания ребёнка в ДОУ	Полный день пятидневная неделя.
Заключение ТПМПК № _____ от _____.	_____ Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений, развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Индивидуальные и групповые занятия с дефектологом, педагогом - психологом и учителем - логопедом
Рекомендации ПМПК	Форма получения образования: в образовательной организации. Образовательная программа: адаптированная образовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка с нарушением речи, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР. Степень включенности: полное включение в

	образовательный процесс. Специальные методы обучения: подбор индивидуального темпа работы и нагрузки ребенка, объема предлагаемых заданий, чередование видов деятельности; использовать коротко и четко сформулированные задания; при переходе от одного задания к другому предлагать упражнения, переключающие внимание ребенка на новый вид работы; дозированная помощь; пошаговость в предъявлении материала; опора на субъективный опыт ребенка
Цели на текущий период (учебный год)	Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка.

2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут, учителя
МБОУ «СОШ № 1» г.

Прокопьевск

Специалист (ФИО)	Направление работы	Режим	Формы организации коррекционно-развивающей работы
Воспитатель:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития, коррекционная работа по ориентированию в пространстве в режимные моменты и в совместной образовательной деятельности	5 дней в неделю	Разнообразные
Учитель-логопед:	Реализация программы индивидуальной помощи в развитии ребенка, создание адекватных для данного ребенка условий развития	3 раза в неделю	Индивидуальные Групповые
Педагог-психолог:	Психологическая помощь - игровое взаимодействие по развитию эмоционально-волевой и познавательных сфер	курсами 2 раза в неделю	Мини группы Подгрупповые Групповые Индивидуальные
Инструктор по физической культуре:	Физкультурные занятия	3 раза	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Муз. руководитель:	Музыкальные занятия	2 раза	Групповые Индивидуальная работа во время организации НОД
Медицинская сестра	Обеспечение профилактических мероприятий и назначений врача, мониторинг здоровья ребенка, контроль за психофизическим состоянием		
Старший воспитатель	Диагностико-прогностическая работа: изучение медико-психологических, возрастных, личностных особенностей;		

	круга общения; выявление позитивных и негативных влияний в структуре личности ребенка;		
--	--	--	--

3. Создание «безбарьерной» среды

Условиями построения безбарьерной среды в ОО являются

1. Взаимодействие и координация усилий детского сада, семьи, общественности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста с целью обеспечения единых целей, задач, содержания деятельности;
2. Создание равных возможностей для детей с ОВЗ и детей, не посещающих ОО, имеющих ограниченные возможности здоровья посредством интеграции взаимодействия специалистов ОУ;
3. Оказание постоянной поддержки в освоении образовательного маршрута ребенку и семье воспитанника;
4. Ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей дошкольного возраста;
5. Взаимное доверие и интенсивное взаимодействие ориентирует педагогов и родителей на доброжелательное и уважительное отношение друг к другу, понимание потребностей и интересов маленького ребенка, своих обязанностей как воспитателей, а также предусматривает установление эффективного контакта детского сада и семьи, дополнение друг друга в процессе воспитания детей раннего возраста;
6. Конфиденциальность – обеспечивает сохранность информации о ребенке и семье, неразглашение ее без согласия семьи.

Задачи образовательного учреждения при создании безбарьерной среды

- Создание уютного, комфортного пространства для всех.
- Создание среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения.

4. Специальные условия для получения образования – не требуется

5. Взаимодействие с внешними социальными партнерами

Организация	Направления взаимодействия	Формы совместной деятельности (возможные)
ТПМПК, ЦПМПК ЦДиК, РМЦ	участие в проектировании и организации образовательного процесса оказывают консультативную и просветительскую помощь ОУ	совместный междисциплинарный консилиум проведение обучающих семинаров, консультирование, вебинары, КПК и т.д

6. Психолого-педагогическое сопровождение

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок	Задачи	Формы реализации	Ответственный
Мониторинговые задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом • Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОУ • Коллегиальное определение трудностей ребёнка в каждом конкретном виде деятельности • Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка <p>Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса</p>	<p>Специалисты ППк Специалисты ППк Председатель ППк Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода</p>

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка Становления нравственных ориентиров В деятельности и поведении Воспитание положительных личностных качеств Развитие 	<p>Совместная работа специалистов в этом направлении</p> <ul style="list-style-type: none"> Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных на решение социально-коммуникативного развития <p>Тесное сотрудничество</p>	Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Коррекционно-развивающие задачи	<ul style="list-style-type: none"> компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров 	<ul style="list-style-type: none"> всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. <p>Продуманная система</p>	Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка
Образовательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> Развитие познавательной активности ребенка Формирование у него всех видов детской деятельности, <ul style="list-style-type: none"> характерных для данного возрастного периода. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. 	<p>коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка. 	Эти задачи решаются коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников.

7. Освоение образовательной программы: **АДАптированная** **Образовательная** **Программа**

Цель:

Содействие социализации ребенка с ОВЗ и максимального развития потенциала ребенка

Задачи:

- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность ребенка;
- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать ребенка взаимодействию с окружающими, взрослыми и сверстниками;
- учить ребенка отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий ребенка);
- формировать элементарные общие речевые умения.

Программно-методическое обеспечение

Содержательный раздел

<i>Область</i>	<i>Задача</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -развивать речевую активность ребенка; -развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - формировать умение понимать содержание литературных произведений; - разучивать с детьми стихотворения; 	<p>Чтение сказок, потешек, рассказов, стихотворений.</p> <p>Разучивание с ними стихотворений, потешек, песенок.</p> <p>Составление рассказов о собственном имени «Я люблю...»</p> <p>Коллективные рассказы по картине «золотая осень», «Утро в сосновом бору»</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Поддерживает диалогическую форму речи, расширен словарный запас, понимает и проявляет интерес к прослушиванию литературных произведений.</p>
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату; - уточнять представления ребенка об основных цветах и их оттенках, -формировать умение смешивать и получать оттеночные цвета красок; - учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - формировать умение оценивать свои работы путем сопоставления с образцом, словесным заданием; - развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение определять способ лепки (раскатывать, зачищать, оттягивать, соединять части и пр.); 	<p>Рисование различных пород дерева, рисование улиц.</p> <p>Рисование человека, способы передачи движений рук и ног, наклона туловища.</p> <p>Рисование портрета мамы.</p> <p>Лепка фигур человека и животных с передачей характерных движений.</p> <p>Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» .</p> <p>Пальчиковые игры</p>	<p>Знает цвета и их оттенки, умеет смешивать цвета для получения оттенков. Умеет оценить свою работу, что получилось, а что нет.</p> <p>Владеет кистью, карандашами, и фломастерами. Знает приемы лепки, и умеет передавать образ человека и животных.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; — расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни животных и растений; – углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы; -формировать умение ребенка устанавливать причинно – следственные связи; - развивать сенсорную способность 	<p>Наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах.</p> <p>Игры эксперименты с водой, песком, камнями.</p> <p>Игры и упражнения с строительными наборами.</p> <p>д/и «Какой цифры не стало?», «Найди такой же узор», «Каждую фигуру на свое</p>	<p>Знает и называет диких и домашних животных их место обитания, образ жизни.</p> <p>Знает и называет явления природы. Может выделить предмет на ощупь, по запах и вкусу. Ориентируется на листе бумаге и в пространстве.</p>

	<p>ребенка, формировать умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения), - развивать ориентировочные действия на листе бумаги, - формировать умение образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, - знакомит с количеством в пределах десяти; - формировать у ребенка умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов; 	<p>место», «Кто больше увидел»</p>	<p>Знает прямой счет. Умеет соотнести цифру к количеству. Умеет образовывать цифровой ряд путем прибавления.</p>
<p>Игровая деятельность (социально-коммуникативное)</p>	<p>Вызывать у ребенка интерес С/Р играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> – закреплять ролевые действия в соответствии с содержанием игры; – формировать умение обыгрывать сюжеты, – формировать умение использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; – развивать воображение ребенка в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; – учить детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; – закреплять умения ребенка в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки. 	<p>Самостоятельные игры детей и игры с участием взрослых, способствующим обогащению социально-бытового опыта ребенка. Проигрывание сюжетных линий, соединение двух-трех сюжетных линий в единую игру: «Семья» и «Транспортные средства», «Магазин» и «Почта», «Зоопарк», «Театр»</p>	<p>Проявляет интерес к с/р играм, принимает на себя роль, умеет обыграть сюжет, построить сюжетную линию использовать предметы – заместители.</p>

<p>Физическое воспитание</p>	<p>-развивать точность произвольных движений, формировать умение переключаться с одного движения на другое; – формировать умение выполнять упражнений по словесной инструкции взрослых; – воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; -формировать умение выполнять разные виды бега, быть ведущим колонны, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; – формировать умение прыгать: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; – формировать умение ловить мяч, отбивать мяч от пола;</p>	<p>Бег наперегонки, ловишки в кругу, поймай мяч, ловишки с мячом, эстафета парами, ударь по мячу.</p>	<p>Выполняет упражнения по словесной инструкции. Старается сохранять осанку во всех видах деятельности.. Выполняет разный вид бега, может быть направляющим в колонне. Прыгает с опорой на обе ноги, через препятствие. Кидает и ловит мяч двумя руками. Умеет отбивать мяч от пола не менее 6 раз.</p>
-------------------------------------	--	---	--

Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

Направление коррекционной работы		Содержание
Моторика	<p>Артикуляционная Мелкая Общая</p>	<p>Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки). Развивать четкие движения пальцев рук, д/и «Рисовалочка» (обводка по контуру). Двигательные упражнения и имитация действий</p>
<p>Просодика: Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание</p>		<p>Двигательные упражнения с речевым сопровождением (под звучащие муз.инструменты).</p>
Фонематические процессы		<p>Закрепить ряд гласных звуков (а, о, у, и, ы). Развивать слуховое внимание на неречевых звуках в д/играх «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?». Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок.</p>
Звукопроизношение		<p>Подготовить речевой аппарат к постановке свистящих звуков. Автоматизировать звуки в разных позициях и закрепить в разговорной речи.</p>
Слоговая структура слова		<p>Работа над словами с открытыми и закрытыми слогами. Речевой материал из обиходного словаря.</p>
Лексика		<p>Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д.</p>
Грамматический строй речи		<p>Учить отвечать простым предложением, формировать категории множественного числа в д/играх «Где сколько?»</p>
Связная речь		<p>Улучшать навыки общения с детьми. Оречевлять свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках.</p>

Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с ребенком Диагностическое направление Коррекционно-развивающее направление	1. Психолого-педагогическое обследование с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития. (познавательной сферы и ведущей деятельности). 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики 1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение фронтальной (подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. 5. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.	Октябрь Январь (1-2 нед.) Май (2 нед.) Октябрь-май Октябрь Октябрь В течение года В течение года
Работа с педагогами Консультативное направление	1. Планируемые коррекционно-образовательной деятельности с учетом комплексного обследования 2. Консультации для специалистов-участников коррекционно-образовательного процесса. 3. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы	Октябрь, январь, май В течение года В течение года

Календарно-тематическое планирование работы педагога-психолога

Месяц	Темы	Формы и виды работы
Сентябрь	«Овощи»	1. Игра «Овощи» Сравнить и объяснить сходства и отличия разных овощей 2. Игра «Четвертый лишний» 3. Разрезные картинки «Овощи» 4. Рисуем этикетки, консервируем овощи (развитие кратковременной памяти) 5. Штриховка, раскрашивание овощей (развитие мелкой моторики) 6. «Найди два одинаковых овоща» (развитие внимания) 7. Игра «Ругаемся овощами» (преодоление агрессии) 8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти) 9. Игра-драматизация «Мы пришли на огород» 10. «Сравни овощи» (развитие мышления) 11. Составление загадок-описаний 12. Зашумленные картинки
Октябрь	«Фрукты, ягоды» «Грибы» «Деревья, кустарники»	1. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти) 2. «Обведи и вырежи» (развитие мелкой моторики) 3. Упражнение «Определи на вкус» (развитие вкусовой памяти) 4. «Коробочка с запахами» (развитие обонятельной памяти) 5. Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к самому себе и своему имени) 6. Составление загадок-описаний 7. «Быстро найди и собери» (развитие внимания, быстроты внимания) 8. Продолжи ряд 9. Упражнение «Фруктовый сад» (развитие навыков аутотренинга, устранение мышечных зажимов у детей в походке, мимике, дыхании) 10. Упражнение «Образы и звуки» (повышение чувствительности к физ. упражнениям путем вызывания зрительных образов под музыку)
Ноябрь	«Одежда»	1. Игры «Что может быть потом», «Дорисуй вторую половину», «Шнуровка»,

	«Обувь, головные уборы» «Животные»	<p>«Запомни, сосчитай, нарисуй»</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. «Пуговицы» (развитие зрительной памяти) 3. Игровое упражнение «Пальчики-узнавальчики» (развитие памяти, тактильных ощущений) 4. Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку) 5. Игра «Зоопарк», «Зоопарк настроений» (развитие эмоций) 6. Рисование «Где я был?», вылепи или сложи из бумаги животное (развитие мелкой моторики) 7. «Найди отличия» (развитие внимания) 8. «Походки» (развитие общей моторики) 9. «Это правда или нет?» (развитие логики) 10. Разрезные картинки 11. «Рассеянный Антошка» (развитие мышления, памяти) 12. Игры: «Доброе животное» (развитие саморегуляции), «Дракон кусает свой хвост», «Рычи, лев, рычи», «Зайцы и слоники», «Два барана» (снятие агрессии, ослабление негативных эмоций)
Декабрь	«Зима» «Семья» «Новый год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Где рождается снег» (развитие логического мышления) 2. Нарисуй и вырежи снежинку (развитие мелкой моторики) 3. Игра «Когда это бывает?» 4. Составление сюжетных рассказов по картинке «Ёлка», «В лесу» 5. Игра «Ассоциации» 6. Игра «Что будет потом» (наелся снега - заболел, получил подарок и т.д.) 7. Игра «Отгадай, что я делаю» (катаюсь на лыжах, коньках, играю в снежки и т.д.) 8. Игра «Для чего нужен предмет» 9. Игра «Клоуны» (смена мышечного напряжения и расслабления) 10. Беседы: «Для чего нужны родители», «Мама, папа и я – дружная семья» 11. Рисование: «Моя семья», «Моя красивая мама», «Самый замечательный человек» и т.д. 12. Психотехнические игры «Подарок», «Секрет». 13. Игры: «Украшим ёлку к празднику», «Подарок для семьи», «Кто пришёл на ёлку», «Кто кем приходится», «А у вас?» 14. Упражнение «Оживим картинку»
Январь	«Дом» «Мебель» «Посуда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Расскажи о своем доме», игра-воспоминание «Звуки, запахи моего дома» 2. Игра «Потерялся» 3. Игры «Что изменилось в комнате?»; «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Чего не бывает», «Безопасный дом», «Что потерялось в доме?» (развитие внимания), «Волшебный стул», «Дорисуй детали» 4. «Что можно, а чего нельзя» – основы безопасности 5. «Какие продукты нам друзья, а какие – враги» 6. Психофизический тренинг «Мысленная прогулка по своему организму с целью его укрепления»
Февраль	«Детский сад» «Профессии» «Комнатные растения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Новоселы» (рисование своих портретов детьми и заселение их в дом – группу детского сада) 2. Тренинг конструктивного поведения (ситуации в которых ребенок разбирает самого себя) 3. Игры «Дотронься до...», «Катушка», «Ветер дует на...» 4. Этюды «Робкий ребенок», «Смелый ребенок» 5. Игры: «Звуки группы», «Давай сравним», «Гладкий, твердый, колючий, мокрый, мягкий» 6. Беседа о работниках детского сада (какие профессии, настроение работников) 7. Игра-диагностика: «Сладкая проблема», «Секрет», «Портреты» 8. Беседа – игра: «Когда дети лгут»
Март	«Мамин праздник» «Первоцветы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование: «Моя мама», «Моя семья» 2. Проигрывание ситуаций с последующим анализом: «Мама заболела», «Я сказал маме неправду» и т.д. 3. Психорисование «Весенние цветы» 4. Этюды: «Так будет справедливо», «Мама обиделась»

Апрель- Май	«Насекомые» «Лето»	<ol style="list-style-type: none">1. Упражнение «Волшебный тазик» (развитие обонятельных и вкусовых ощущений)2. Упражнение «Цветочный магазин», «Игры в воде»3. Игры: «Путешествие в страну звуков», «Гусеница», «Рыба, насекомое, птица», «Жучок», «Пчелка мешает спать»4. Рассказывание стихотворений с помощью жестов5. «Закончи предложение» (развитие мышления, внимания, памяти)6. Упражнения: «Солнечный луч», «Психологическая лепка», «Цветочная поляна», «Надоедливая муха», «Дискотека кузнечиков»
----------------	-----------------------	--

