

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»**

Согласовано

Протокол Совета Школы
№ 1 от 25.06.2023

Принято

на заседании педагогического
совета

Протокол № 5 от 26.06.2023

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 1»
Е.М. Пронякина

Приказ № 221 от 26.06.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»
(МБОУ «Школа № 1»)**

(Обновленный ФГОС НОО)

Содержание

1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования	24
2.	Содержательный раздел	30
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	30
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся	31
2.2.1.	Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся	31
2.2.2.	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	33
2.3.	Рабочая программа воспитания	41
2.3.1.	Целевой раздел	41
2.3.1.1.	Цель и задачи воспитания учащихся	42
2.3.2.	Содержательный раздел	46
2.3.2.1.	Уклад школы	46
2.3.2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	47
2.3.3.	Организационный раздел	64
2.3.3.1.	Кадровое обеспечение	64
2.3.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	64
2.3.3.3.	Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями	64
2.3.3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся	65
2.3.3.5.	Анализ воспитательного процесса	66
3.	Организационный раздел	67
3.1.	Учебный план начального общего образования	88
3.2.	План внеурочной деятельности	91
3.3.	Календарный учебный график	95
3.4.	Календарный план воспитательной работы	96
3.5.	Система условий реализации основной образовательной программы	68
3.5.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	68
3.5.2.	Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы	70
3.5.3.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы	71
3.5.4.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	72
3.5.5.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	76
3.5.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	77

ПРИЛОЖЕНИЕ I Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ II Учебный план ООП НОО

ПРИЛОЖЕНИЕ III План внеурочной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ IV Календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ V Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Школа № 1» (далее – Школа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 (с изменениями и дополнениями);

- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова».

Настоящая основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО или программа) разработана с учетом Федеральной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

В данной ООП НОО учтены традиции жизни Школы, возможности городской среды, социальных партнеров, запросы учащихся и родителей (законных представителей) в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер, и возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности,

способности к творчеству.

Настоящая программа является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность на уровне начального общего образования в Школе в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации программы начального общего образования

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5-7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2) обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

3) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

4) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

5) достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

6) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7) выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

8) организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

9) участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

10) использование в образовательной деятельности современных

образовательных технологий деятельностного типа;

11) предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

12) включение учащихся в процессы познания и преобразования городской социальной среды.

При составлении настоящей программы учтены следующие принципы:

- Принцип учёта ФГОС НОО: программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.

- Принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Школы, программа реализует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, а также планах внеурочной деятельности.

- Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

- Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) учащегося.

- Принцип преемственности и перспективности: программа должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию учащихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

- Принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

- Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет - использованию здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

Основные механизмы реализации программы

С учётом традиций Школы, потенциала педагогических кадров и контингента учащихся определены следующие механизмы реализации программы:

- организация урочной деятельности для классов, в том числе с использованием индивидуальных программ и учебных планов для отдельных учащихся или небольших групп;

- организация внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных форм совместной познавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.);

- привлечение к образовательной деятельности Школы организаций культуры (музеев, библиотек, стадионов, художественных и театральных студий и др.).

Общая характеристика программы начального образования

Программа начального общего образования является стратегическим документом Школы, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами Школы самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения. Программа построена с учётом психологических особенностей учащегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов находится в установленном диапазоне: не менее 2954 ч и не более 3345 ч.

При создании программы начального образования учтен статус ребёнка младшего школьного возраста. В первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многих не сформирована произвольная деятельность, они с трудом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогать адаптироваться к новой учебной деятельности, которая становится ведущей в этом возрасте. Разные виды индивидуально - дифференцированного подхода в программе начального общего образования способствуют тому, что внимание учителя уделяется каждому учащемуся, независимо от уровня его успешности с учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов.

Срок обучения в начальной школе сокращается в исключительных случаях с учётом особых успехов учащегося, высокого темпа обучаемости или особых условий развития ребёнка.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с ФГОС НОО, результатами освоения учащимися программы начального общего образования являются:

1) личностные, включающие:

- формирование у учащихся основ российской гражданской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально значимые качества личности;

- активное участие в социально значимой деятельности;

2) метапредметные, включающие:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые

логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметные, включающие освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам учащихся, основаны на системно-деятельностном подходе.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Школа, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования включают готовность учащихся руководствоваться ценностями и направлены на приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Освоение программы начального общего образования предусматривает овладение универсальными учебными **познавательными** действиями, что включает:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике

информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными **регулятивными** действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" включают:

По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать Интернет; словари и различные

справочные материалы, включая ресурсы сети.

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" включают:

По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;

понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке: слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного

выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации"); чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно - познавательный, справочный в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету "Литературное чтение на родном языке":

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и

основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) - стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся:

Определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);

Удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;

участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, обеспечивают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и включают:

1) Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях

общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте; смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических

форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" включают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример,

строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету **"Окружающий мир"** предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе

выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету **"Основы религиозных культур и светской этики"** предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" включают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы иудейской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы буддийской культуры":

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на

этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание

детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" включают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" включают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" включают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Школе материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в

Школе и призвана обеспечить объективную оценку соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки учащихся, освоивших программу начального общего образования.

Основными функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга Школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности Школы как основа аккредитационных процедур. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

- стартовую педагогическую диагностику;
- текущую, в том числе тематическую оценку;
- портфолио («портфель достижений учащегося»);
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

К внешним процедурам относятся:

- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящей программы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки Школы реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов базового уровня и уровней

выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий учащихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- универсальных учебных познавательных действий;
- универсальных учебных коммуникативных действий;
- универсальных учебных регулятивных действий.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогом в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность учащихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном обучении. В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается методическим объединением учителей начальных классов в соответствии с

утвержденным графиком контрольных и оценочных процедур. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются требования к ним, описанные в п.1.2 настоящей программы и в рабочих программах по учебным предметам, курсам, модулям (содержательный раздел). Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов используются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий «применение» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к рабочей программе, как части основной образовательной программы, утверждаемой педагогическим советом Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителями и администрацией Школы в начале 2 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочих программах по предметам. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогом) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения учащегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в рабочих программах.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

«Портфолио» («Портфель достижений учащегося») представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и

др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учащимся педагогическим работником.

Содержание внутришкольного мониторинга разрабатывается методическим объединением учителей начальных классов Школы, периодичность определяется утвержденным графиком контрольных работ. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации учащихся, которая, начиная со второго класса, проводится в конце каждой и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету и фиксируется в электронном журнале. Четвертная промежуточная аттестация проводится в форме учета текущих отметок. Годовая промежуточная аттестация проводится в форме учета четвертных отметок. В первом классе промежуточная аттестация проводится в форме комплексной работы по оценке предметных и метапредметных результатов и не предусматривает выставление отметки по пятибалльной шкале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа № 1».

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки Школы и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале при условии проведения дополнительных оценочных процедур.

Характеристика на учащегося оформляется по заявлению родителей (законных представителей) и готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений учащегося на

уровне начального общего образования;

- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения учащегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов учащегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с п. 31 раздела II «Требования к структуре программы начального общего образования» ФГОС НОО, содержательный раздел представлен

- рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- рабочей программой воспитания.

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Освоение ООП НОО МБОУ «Школа № 1» обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

- Русский язык
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский)
- Математика
- Окружающий мир
- Основы религиозных культур и светской этики
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Технология
- Физическая культура
- Родной язык
- Родная литература

Рабочие программы учебных предметов ООП НОО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в том числе в соответствии с требованиями к

результатам начального общего образования. Рабочие программы включают в себя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе МБОУ «Школа № 1».

Рабочие программы учебных предметов представлены в Приложении I.

Программы курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности Школа использует ресурсы отделения дополнительного образования, а так же может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Рабочие программы по направлениям (спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культур, интеллектуальные марафоны и «Учение с увлечением») и курсов внеурочной деятельности, представленные в Приложении I.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся

2.2.1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий учащихся

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);

- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация); работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио - и видеоформатах (возможно экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

2) успешное участие учащегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1) принимать и удерживать учебную задачу;

2) планировать её решение;

3) контролировать полученный результат деятельности;

4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Универсальные учебные действия (далее - УУД) оказывают положительное влияние:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;

- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию учащегося;

- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов учащихся;

- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;

- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

2.2.2. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Термин «универсальные учебные действия» в широком значении означает *умение учиться*, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в ходе изучения учащимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества.

На уровне начального общего образования особое значение имеет обеспечение развития у учащихся логического, наглядно - образного и знаково - символического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных

учебных действий.

В частности, учебные предметы «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно - следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно – смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение – осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно – нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

– умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

– умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

– умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося.

Изучение иностранного языка способствует:

– общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

– развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

– развитию письменной речи;

– формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у учащихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и

необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира. Развитие отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Кемеровскую область-Кузбасс, город Прокопьевск; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти – умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи.

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в

продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы по предмету «Музыка» происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Специфика предмета «Технология» и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно – поэтапной отработки предметно – преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста;
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления,

творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

– развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

– формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно – преобразовательных действий;

– развитие планирующей и регулирующей функции речи;

– развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

– развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

– формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

– ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта - формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первоэтапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и

взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями учащегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет учащемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития учащегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Для формирования универсальных учебных действий на каждом уроке применяются следующие методические позиции:

1. Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение - прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагог предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У учащегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и т. п. Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного

содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый учащимся в готовом виде. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3. Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

2) выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок учащегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим учащимся своих ошибок. Классификация, как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их

общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Учащемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности учащегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа учащегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у учащихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т.е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у учащихся **определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.** Учителя контролируют динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у учащихся трудности и ошибки. Такие промежуточные результаты *не подлежат балльной оценке*, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с учащимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т.е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

2.3. Рабочая программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Цель воспитания в школе:

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край.

Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;

Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.

Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.

Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские

<p>традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p><i>Эстетическое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p><i>Физическое воспитание</i></p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p><i>Трудовое воспитание</i></p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

<p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p><i>Познавательное воспитание</i></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

2.3.2. Содержательный раздел 2.3.2.1.

Уклад Школы

МБОУ «Школа № 1» расположена в центральном районе города, период обучения в школе составляет 9 лет, режим функционирования – односменный, форма обучения – очная. В школе работают 21 педагог, из них с первой квалификационной категорией – 5 человек, с высшей квалификационной категорией – 13 человек, без квалификационной категории – 3 человека. Ежегодно в школе обучается 300-370 человек (14 - 19 классов).

В школе имеется 16 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотека, комната школьника. В школе функционирует Исторический музей имени летчика-космонавта дважды Героя Советского Союза Б.В. Волынова. В здании школы также расположен Музей истории народного образования города Прокопьевска.

Недалеко от школы находятся Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина, Драматический театр, Дворец спорта «Дельфин», стадион «Шахтер», Аллея Комсомольцев Героев, Центральная детская библиотека им А.С. Пушкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, такими как День знаний, День матери, День учителя, День Святого Валентина, День Космонавтики, День Победы;

- выставка рисунков, поделок «Дары осени»;

- конкурс «Мисс Осень»;

- мероприятия, посвященные Дню рождения выпускника школы, летчика-космонавта Б.В. Волинова;

- конкурс смотра строя и песни;

- конкурс военной песни «Солдатская шинель»;

- масленица широкая;
- космический арбат;
- военно-историческая гостиная «Мы этой памяти верны!» для учащихся школы, представителей городского Совета ветеранов;
- вахта Памяти, изготовление и вручение открыток жителям микрорайона школы;
- галерея портретов «Никто не забыт, ничто не забыто!»
- конкурс на лучшее оформление классов, окон, фотозоны в фойе школы в связи с празднованием знаменательных дат и событий;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников «Звезды надежды» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- акция «Помоги собраться в школу», которую инициировали и поддержали материально меценаты школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по 5 основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется спортивными секциями «Общая физическая подготовка», «Туристы» с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Духовно-нравственное направление реализуется кружками «Разговоры о важном», «Юные Гагаринцы», «Мой город», «Зарничка», «Мир слова». Духовно-нравственное направление воспитывает в детях любовь к родному городу, краю, уважения к старшим, чувства справедливости и добра. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Общеинтеллектуальное направление реализуется кружками «Занимательная математика», «Умники и умницы», «В гостях у сказки», «Занимательная грамматика», «В мире знаний», «Умелые ручки», «Развивалочка», «Знатоки права», «Геометрия плюс», «Загадки русского языка», «Лучики добра», «Занимательный английский», «Fanny English», «Математика для всех», «Воспитание чтением», «Школа ведущих», «Изучаем английский язык».

Общеинтеллектуальное направление необходимо для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью несложных заданий учителя работают над развитием логического мышления школьников.

Общекультурное направление реализуется кружками: «Палитра», «Умелые ручки», «Светофор», «В мире красоты», «Мир музыкального искусства», «Воспитание чтением», «Лучики добра», с целью развития эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей. Направлено на формирование коммуникативной общекультурной компетенции, овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения; формирование интереса к творческим профессиям.

Социальное направление реализуется кружками: «Юные журналисты – Алтайр плюс», «Добрые дела, добрые сердца», «Юные инспектора движения», «Веселый английский», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных», «Финансовая деятельность», «Экологическая тропа», «Профориентация», «Функциональная грамотность».

Социальное направление закладывает основы адаптации в коллективе, стимулирования у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Педагоги, руководство школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим, поздравляют семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарности, оформление благодарственных писем за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, выстраивание доверия: «учитель-родитель».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей

на индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

на уровне школы:

через деятельность Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На базе школы действует первичное отделение «Феникс» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

- через организацию работы штаба первичного отделения РДДМ, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопросов управления объединением, планирования деятельности детского общественного объединения;

- через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьников дел в рамках направлений РДДМ (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;

- через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДШ, способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;

- проведение мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие традиций РДДМ, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством распространения информации о деятельности РДДМ на официальном сайте школы, в контакте, в Инстаграме, проведения ежегодных праздников).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов,

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.); «украшение школы к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню государственного флага России, Дню Победы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

– внешкольные социальные практики, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: МБУК «Центральная библиотечная система», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», МБУ Дворец спорта «Дельфин»;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историкокультурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инициированная школьниками социальная практика.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: днях Единых Действий; Всероссийских акциях, посвященных «Дню знаний», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев», «Дню детских организаций»; в тематических экскурсиях «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

Модуль «Профилактика, безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ «Школа № 1», так и за ее пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстерегать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему ПДД, которые позволяют организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем. Они

изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- тематические беседы и классные часы,
- экскурсии на пожарно-техническую пожарную часть;
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- проведение занятий в младших классах,
- участие в конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;

- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности, выявленных у школьников;

- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики

Информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям.

Буклет детям о безопасном Интернете.

2. Оформление уголков безопасности в классах.

3. Стенд по формированию ЗОЖ.

4. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Мероприятия, посвященные профилактике экстремизма и повышения толерантности в молодежной среде:

- классные часы, уроки ОРКСЭ, беседы, инструктажи в рамках уроков ОБЖ, ШМО классных руководителей, педагогические совещания;

- дни правовых знаний и Дни информационной безопасности;

- месячник «Молодежь против терроризма!»;

- социальные видеоролики антитеррористической направленности «Террору нет!»;

- тематические классные часы: «Толерантность как образ жизни», « Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», « Что значит жить в мире с собой и другими», «День Конституции»;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – библиотечные уроки, музейные уроки;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, среднеспециальных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнёрство» школа №1 сотрудничает со следующими организациями:

- школы города;
- Городской Совет ветеранов;
- учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», Дворец Культуры им. Артема);

- учреждениями СПО, колледжами и пр. (ГПОУ «ПроКИ имени Д.А. Хворостовского», ПФ ГБПОУ Кузбасский медицинский колледж, ГПОУ ПЭМСТ, ГБПОУ ПГТ им. В.П. Романова, ГБПОУ ПТФК, ГПОУ ПТТ и др.);

- учреждениями культуры (МБУК «Краеведческий музей», КВЦ «Вернисаж», МБУК «ЦБС», МАУ ДО "ДШИ № 10 имени А.И. Хачатуряна", Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола и др.);

- учреждениями спорта (МБУ Дворец спорта «Дельфин», «СШ №1» СК «Снежинка», МБФСУ «СШ №2», ФК «Шахтер» и др.);

- КДН и ЗП\ПДН отдел полиции «Центральный».

Модуль «Школьный музей»

В музее собраны экспонаты и действуют экспозиции по истории Прокопьевска, истории школы, по выпускникам школы, участникам Великой Отечественной войны, посвященные выпускнику школы, герою-космонавту Б.В. Волинову, истории освоения космоса. У музея есть свой флаг, герб, гимн, действует сайт музея.

Музей является центром патриотического воспитания школы.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются в рамках:

- просветительской (образовательной) деятельности через музейные уроки, уроки памяти, классные часы, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ветеранами труда и тружениками тыла;

- проведение «недели космонавтики», космического и военно-исторического диктантов;

- экскурсий (обзорные, тематические, виртуальные, пешеходные), которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурно-исторической, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

- работы с фондами музея через сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов основного и вспомогательного фондов по четырем разделам экспозиции исторического музея: «Жемчужина Кузбасса», «Они сражались за Родину», «История школы №1 имени Б.В. Волинова», «Сын планеты Земля»;

- работы с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом посредством опроса и анкетирования местных жителей, родственников, их регистрации в инвентарной книге музея;

- изучения истории родного края и города в рамках краеведческой учебно-исследовательской, проектной деятельности, краеведческих конференций, конкурсов;

- информационно-аналитической деятельности через оформление стендов, витрин, выставок, обновление сайта музея, создание презентации и видео роликов краеведческой тематики.

Деятельность исторического музея осуществляется:

на уровне школы:

- через работу совета музея, в который входят представители педагогического коллектива, учащихся, ветеранов педагогического труда;

- через деятельность актива музея – исторического клуба «Память», организующего проведение внутримузеевских мероприятий;

на уровне классов:

через деятельность представителей актива музея;

на индивидуальном уровне:

через вовлечение учащихся школы в организацию, проведение экскурсионной, исследовательской деятельности, участие в конкурсном движении через распределение среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «экскурсовод», «фотограф», «корреспондент», «оформитель».

Модуль «Школьные медиа»

Работа школьных медиа осуществляется через деятельность РДДМ и способствует:

- распространению (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств текстовой, аудио и видео информации);
- развитию коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется:

- в рамках освещения (через сайт школы, контакт, инстаграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- через деятельность школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Я – Кузбассовец!»

Реализация модуля направлена на поэтапное освоение детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение определенных задач.

1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природоведческие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

– сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

– социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

– некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, топонимики улиц).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как - любовь к родному городу, уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиции.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.

У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в духовно-нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает: систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для реализации регионального модуля программы воспитания «Я – Кузбассовец!» используются следующие формы работы:

- активизация работы школьного актива учеников, учителей, родителей по

патриотическому воспитанию;

- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;

- участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;

- развитие юнармейского движения;

- проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта: «Россия глазами старшеклассников», «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов;

- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;

- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;

- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

- посещение организаций системы МВД и МЧС;

- разработка и внедрение программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений;

- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;

- профориентационная работа;

- участие в городских мероприятиях по программе военнопатриотического воспитания, посвященных: Дню защитника Отечества, 78-й годовщине Победы в ВОВ, снятие блокады Ленинграда, годовщина вывода Советский войск из Демократической Республики Афганистан;

- проведение информативных занятий бесед, викторин и т.д.;

- устные журналы в рамках занятий по ОГП: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества;

- показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военно-патриотические темы, посвященные: снятию блокады Ленинграда;

- участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»;

- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение региональному муниципальному и школьному компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;

- участие в городских, областных патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свеча Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Кино Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран живет рядом», «Рука помощи», «Наше наследие», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».

2.3.3. Организационный раздел

2.3.3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие в МБОУ «Школа №1» педагогов с большим опытом педагогической деятельности, а также молодых специалистов, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений.

2.3.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996- р (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

2.3.3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками. Для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети

находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога ОУ. Они имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. У таких детей формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

2.3.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воспитательного воздействия на обучающихся.

2.3.3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся. Учебный план Школы разработан в соответствии с целями и задачами ФГОС начального общего образования с учетом Федерального учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общий объем аудиторной работы учащихся.

Общее число учебных часов за четыре учебных года находится в установленном диапазоне: не менее 2954 академических часов и не более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Школа самостоятельно осуществляет организацию образовательной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

Учебный план размещён в Приложении II к данной программе.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечить соответствующей возрасту адаптацию ребенка в Школе, создать благоприятные условия для его развития, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения,

экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для учащихся (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов учащихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, возможностей Школы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

План внеурочной деятельности размещён в Приложении III.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в Приложении IV.

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы размещён в Приложении V к данной программе.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Школа полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой.

Уровень квалификации педагогических работников Школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Информация представлена в таблице «Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)»

Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)

должность	количество	Педагогический стаж				Квалификационная категория	
		До 3 лет	3-10 лет	10-25 лет	Свыше 25 лет	высшая	Первая/без кат
Директор	1				1	1	
Заместитель директора	2			2		2	
Учитель	5	1	0	1	3	4	1
логопед	1			1			1
Педагог дополнительного образования	1			1		1	
итого	10	1	0	5	4	8	2

Образовательный ценз педагогов школы

Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
2	8

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Особенность педагогического коллектива Школы – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. 100% педагогов своевременно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации, дополнительно используют дистанционные формы обучения. Формами повышения квалификации педагогов Школы являются:

- обучение по программе дополнительного профессионального образования;
- участие в конференциях;
- участие в обучающих семинарах и мастер-классах;
- дистанционное образование в сетевых педагогических сообществах;
- внутригимназическое обучение, участие в педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП обеспечено системой методической работы Школы. План методической работы

включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов.
3. Заседания методических объединений учителей.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета и т.д.

Школа имеет опыт успешного участия в конкурсах педагогического мастерства. Не менее 25% коллектива являются победителями различных этапов и уровней конкурса – школьного, муниципального, регионального, РФ.

Ежегодно педагоги Школы участвуют в общественной жизни города Прокопьевска, Кемеровской области – Кузбасса, принимают участие в федеральных и международных социальных проектах и практиках.

3.5.2. Психолого – педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого - педагогические условия в Школе обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- социально-психологическую адаптацию учащихся к условиям Школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого -педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- профилактику формирования у учащихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования в Школе осуществляется педагогами, среди которых есть учителя с вторым высшим образованием с квалификацией психолога, педагогом дополнительного образования, педагогом-логопедом, администрацией Школы.

Уровнями психолого - педагогического сопровождения в Школе являются:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне Школы.

Основные применяемые **формы психолого - педагогического сопровождения** - это:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса

школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в Школу и в конце каждого учебного года при добровольном согласии родителей (законных представителей) учащегося;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Школы;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным **направлениям** психолого - педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;

- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами муниципальной власти Прокопьевска.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Реализации основной образовательной программы начального общего образования в Школе обеспечена современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Информационно-образовательная среда школы включает в себя **совокупность технических средств:**

№ п/п	Показатель	Значение
1	Компьютеры, включая портативные и серверы	28
1.1	Количество компьютеров, задействованных в учебном процессе	12
1.2	Количество компьютеров, задействованных в административной деятельности	24
1.3	Количество портативных компьютеров	24

	(ноутбуков)	
1.4	Количество серверов, обеспечивающих работу, дистанционное обеспечение	1
2	Периферийное оборудование	
2.1	Количество цифровых фотоаппаратов	1
2.2	Количество принтеров цветных	2
2.3	Количество принтеров чёрно-белых	20
2.4	Количество МФУ чёрно- белых	13
2.5	Количество документ- камер	1
3	Оборудование для демонстраций	
3.1	Количество интерактивных комплексов (доска, мультимедийный проектор) (компьютер, интерактивная)	4

- высокоскоростную оптиковолоконную сеть для выхода в Интернет, что предоставляет возможность использовать цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет с помощью компьютеров в любом учебном и административном помещении Школы;

- WF- точка Routerboard –т.; 52 ш

- Комплекс программного обеспечения «Здоровый ребенок» и пакет свободного программного обеспечения для образовательных учреждений Российской Федерации;

- функционирующую электронную почту, факс, обеспечивающую взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями;

Информационно-образовательная среда гимназии

№	Группа 1.	Наименование	Кол-во, шт.
Компьютер		Компьютер администратора	1
2.	Компьютер	3. учителя стационарный ноутбук	22 10 1 2 16
	Компьютер	4. сервер	
	Компьютер	Для учащихся	13 8 1
5.	Мобильный класс	Интерактивная доска Smart	Кол-во, шт.
6.	Презентационное оборудование	Boart880	13
7.	Презентационное оборудование	Проектор стационарный телевизор	20
№	Группа	Документ-камера Наименование	
8.	Оборудование для печати	МФУ принтер	
9.			
10.	Комплекты лабораторного оборудования	«Воздух и атмосферное давление» «Наблюдение за погодой» «От зародыша до взрослого растения» «Равновесие и устойчивость» «Фильтрация воды»	15
11.		Микроскоп цифровой Digital	
12.	Развивающие игры	Blue Qx7 «Лабиринт» «Треугольник» «Формидо» Кубики Никитина «Сложи узор» «Уникуб» « Пойми меня»	

В Школе используется Автоматизированная информационная система Электронная Школа 2.0. Это – многофункциональная система, предоставляющая широкие возможности:

- автоматизированное ведение базы данных учебного заведения;
- автоматический выбор информации с заданными параметрами;
- подготовка в электронной и печатной форме разнообразных списков, отчетов;

- составление учебных планов и распределение нагрузки;
- многофакторный анализ четвертной и годовой успеваемости учащихся;
- составление расписания и осуществление замен;
- ввод данных и получение отчетов о пропусках и опозданиях;
- подготовка информации к проведению тарификации.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);

- взаимодействие образовательной Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

- Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию

основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально - техническая база Школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной среды.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения учащимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Школы.

Учащиеся обучаются в здании по адресу: улица Комсомольская, 4, было построено в 1932 году, в нем оборудованы учебные кабинеты для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебно-материальная база Школы способствует созданию образовательной здоровьесберегающей среды. В здании кроме общеучебных кабинетов имеются кабинеты информатики, иностранных языков, спортивный и актовый залы, библиотека, столовая, медицинский кабинет.

Рабочее место учителя во всех учебных кабинетах оснащены персональным компьютером с выходом во всемирную сеть Интернет со скоростью более 100Мбит/с, многофункциональными печатающими устройствами, интерактивными досками с коротко- или ультра- фокусными проекторами, интерактивными панелями (3 кабинета), мультимедийным проектором и проекционным экраном (1 кабинет).

В Школе для организации учебно-воспитательного процесса, обеспечения открытости образовательного учреждения, создания условий для внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования имеются:

- полноцветное МФУ;
- брошюратор;
- ламинатор.

Для автоматизации решения и планирования управленческих, образовательных и административно-хозяйственных задач в Школе функционирует Электронный журнал, доступ к которому возможен из любого учебного или административного кабинета.

Информирование всех участников образовательного процесса осуществляется через информационный официальный сайт Школы, размещенный в сети Интернет -<http://komcos2010.ucoz.ru/>

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности Школа обеспечивает мебелью,

хозяйственным инвентарем и оборудуется:

- учебными кабинетами с рабочими местами учащихся и педагогических работников (6 кабинетов);
- кабинетами для занятий иностранными языками (2 кабинета);
- помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- столовой для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
- административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;
- медицинским кабинетом;
- гардеробом, санузлами, местами личной гигиены.

Для проведения спортивных занятий в Школе оборудован спортивный зал площадью 258 кв.м.. Спортивное оборудование: обручи, мячи разных размеров, шведская стенка, спортивный комплекс с кольцами, канатом, баскетбольная стойка, скамейка гимнастическая, мат гимнастический, палка гимнастическая, палка гимнастическая короткая, скакалки, мяч набивной большой и малый, кольцеброс, мяч баскетбольный, теннисные ракетки, маты.

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, развития учащихся.

Созданные условия реализации основной образовательной программы: – соответствуют требованиям ФГОС;

- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы гимназии и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) о введении в Школе ФГОС НОО в новой редакции	Апрель - май 2022
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) Школы	Апрель – август 2022
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	Апрель – август 2022
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	Апрель – август 2022
	5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	Март 2022
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	Март - июнь 2022
	7. Разработка: -образовательной программы, в том числе: -учебного плана; -плана внеурочной деятельности; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -годового календарного учебного графика; Корректировка -положения о рабочей программе; -положения о внеурочной деятельности учащихся; -положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;	Апрель – август 2022
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Апрель – август 2022
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Июнь 2022
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	Постоянно
	2. Разработка и реализация модели взаимодействия Школы с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август – сентябрь 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и	Май – август 2022, далее –

	родителей(законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно в этот период
	4. Привлечение органов государственного управления Школы к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников Школы в связи с введением ФГОС НОО	Март – Апрель 2022
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	Март – Апрель 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте Школы информационных материалов о введении ФГОС НОО	Февраль-август 2022
	2. Информирование родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса, о введении и реализации ФГОС НОО	Февраль-август 2022
	3. Обеспечение публичной отчётности Школы о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	В соответствии с графиком предоставлен ия публичного отчета, ежегодно до 01.04.22
. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	Май 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Школы требованиям ФГОС НОО	Апрель – декабрь 2022
	3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников Школы	Постоянно
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа Школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернет.	Апрель – декабрь 2022

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова» (далее МБОУ «Школа № 1») – это нормативный документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Нормативно-правовая база учебного плана:

1. Документы *федерального уровня*, регламентирующие содержание образования:
 - Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН - 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 24.09.2022 №371-ФЗ);
 - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ от 23.02.2018 №Пр-328 п.1, от 20.12.2020 №Пр-2182;
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (далее – ФГОС начального общего образования 2021 – ФГОС НОО-2021);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 (далее – ФГОС основного общего образования 2021 – ФГОС ООО-2021);
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования – ООО-2010);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования – СОО- 2012);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 17.05.2012 №413»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №993;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014;
- Проекты Федеральных образовательных программ: НОО, ОО, СОО, размещенные в сети Интернет на портале Единое содержание общего образования (<https://edsoo.ru/>);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 №3/22);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08- 761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. N 576, от 28 декабря 2015 г. N 1529, от 26 января 2016 г. N 38, от 21 апреля 2016 г. N 459, от 29 декабря 2016 г. N 1677, от 8 июня 2017 г. N 535, от 20 июня 2017 г. N 581, от 5 июля 2017 г. N 629.;

– Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

2. Документы регионального уровня, регламентирующие содержание образования:

- Закон Кемеровской области от 05.06.2013 года № 86-ОЗ «Об образовании»;

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 28 февраля 2012 № 460 «О подготовке к введению в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области в 2012 - 2013 учебном году комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- Письмо департамента образования и науки Кемеровской области от 22 мая 2003 года № 1477/03 «О преподавании основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях Кемеровской области»;

- Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 17.05.2019 г. № 998 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1 – 11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области на 2019 – 2020 учебный год»;

- Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 17.05.2018 № 08-1214 по вопросу обязательного изучения «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования.

3. Документы МБОУ «Школа № 1», регламентирующие содержание образования:

- устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», зарегистрированного межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Кемеровской области 27.07.2023 г.;

- основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 29.08.2016 г. № 167а;

- основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 29.08.2016 г. № 167а;

- основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 26.06.2023 г. № 221;

- основная образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 26.07.2023 г. № 221;

- средняя образовательная программа основного общего образования (обновленный ФГОС ОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова», утвержденная приказом МБОУ «Школа № 1» от 26.07.2023 г. № 221;

- рабочие программы по учебным предметам.

Учебный план определяет содержание образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» через реализацию следующих общеобразовательных программ:

- образовательные программы начального общего образования, срок обучения – 4 года (1-4 классы);

- образовательные программы основного общего образования, срок обучения -5 лет (5-9 классы).

- образовательные программы основного среднего образования, срок обучения -2 года (10-11 классы)

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

- отражает особенности образовательной системы «Школа России»;

- обеспечивает реализацию запроса участников образовательных отношений, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя в 1-9 классах (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

В 1-х классах учебный год рассчитан на 33 недели с учетом дополнительных каникул в 3 четверти, во 2-11 классах - на 34 недели (без учета экзаменационного периода государственной итоговой аттестации выпускников).

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 - 11 классов – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный год делится на четверти на уровне начального и основного общего образования.

Освоение образовательной программы начального общего и основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходят все учащиеся 2 – 11 классов.

Формой промежуточной аттестации во 2 – 11 классах является годовая оценка. Учащиеся 1 класса промежуточной аттестации не подлежат.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Начальное общее образование в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (1-4 классы)

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Цель начального общего образования: создание оптимальной образовательной среды для развития личности учащегося, обеспечивающей успешное образование на данном уровне, и перенос освоенных средств на следующие уровни образования и во внешкольную практику.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования по обновленным ФГОС НОО в для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность: эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации.

Исходя из цели, поставлены следующие задачи:

- спроектировать содержание образования и построения учебного процесса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечить целостность образовательной деятельности учащихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды;
- приобщать учащихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и духовного здоровья учащихся.

Учебный план для 1-х и 2-х классов составлен по обновленным ФГОС НОО на основе образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Школа России».

Учебный план для 3-4 классов составлен на основе основной образовательной программы начального общего образования. Реализуется по

рабочим программам с учетом особенности и специфики основной образовательной программы начального общего образования, в основе которой лежит УМК «Школа России».

Учебный план 1-х и 2-х классов и 3-4-х классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Обязательная часть составляет 80%, а часть формируемая участниками образовательного процесса 20% учебного времени.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательного процесса, используется в 3-4-х классах школы на изучение Родного языка (3 кл и 4 кл) и Литературного чтения на родном языке (3 кл и 4 кл), на увеличение учебных часов, отводимых на изучение литературного чтения (1-2 кл), русского языка (3 кл).

Предметные области обязательной части учебного плана полностью обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обязательные предметные области: Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке (2-3 кл), Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебным предметом *«Русский язык»*, *«Литературное чтение»*.

Учебный предмет *«Русский язык»* в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе. Основное назначение данного предмета состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка. На изучение русского языка в 1-4 классах отводится 5 часов в неделю.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* - один из основных предметов в системе начального образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетентности младших школьников, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В 1-4 классах изучается по 4 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке » представлена учебными предметами *«Родной язык»* и *«Литературное чтение на родном языке»*, направленными на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Учебный предмет *«Родной язык»* в 2-3 классах изучается по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет *«Литературное чтение на родном языке»* изучается в 2-3 классах по 0,5 часа в неделю.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом *«Английский язык»*.

В результате изучения английского языка на уровне начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Учебный предмет *«Иностранный язык»* изучается со 2 класса, во 2 – 4 классах по 2 часа в неделю. При проведении учебных занятий по иностранному языку, при наполняемости класса 25 и более человек, осуществляется деление школьников на две группы.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами *«Математика»* и *«Информатика»*.

Учебный предмет *«Математика»* в начальной школе также является частью единого непрерывного курса обучения в школе. Основные задачи начального обучения математике направлены на формирование у младших школьников элементарных математических представлений и структуры мышления, подготовку их к дальнейшему изучению предмета, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Поставленные задачи решаются за счет использования различных программ и интеграции данной предметной области с геометрией и информатикой, что обеспечивает высокий развивающий эффект обучения, интенсивное его влияние на умственное развитие детей. На математику отводится в 1-4-х классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена учебным предметом *«Окружающий мир»*. Изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет обеспечивает формирование уважительного отношения к семье, родному городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; воспитывает осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; создает условия для формирования модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирования психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме (основы безопасности жизнедеятельности).

В 4 классе предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»**, представленная учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**, который является культурологическим, направлен на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, на формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет нацелен на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу для религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) по выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Выбор модуля, изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений и фиксируется протоколами родительских собраний.

На основании произведённого выбора формируются группы учащихся. Их количество определяется с учётом необходимости предоставления учащимся возможности изучения выбранного модуля, а также с учётом имеющихся в МБОУ «Школа № 1» условий и ресурсов. В 2023-2024 учебном году в параллели 4-х классов выбран модуль основы светской этики (1 час в неделю).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами **«Музыка»**, **«Изобразительное искусство»** способствующие развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Преподавание каждого предмета в 1-4 классах осуществляется по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом **«Технология»** и обеспечивает формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности, овладение первоначальными умениями передачи и поиска, преобразования, хранения информации. В программе учебного предмета «Технология» предусмотрены часы на приобретение первичных навыков обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ. Преподавание осуществляется по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «*Физическая культура*», изучается в 1-4-х классах по 2 часа в неделю.

Способствует укреплению здоровья учащихся, их гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции. Данный предмет обеспечивает формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. 3-ий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности, что закреплено в нормативном акте школы (Положение об организации 3-го часа физической культуры за счет внеурочной деятельности).

**Учебный план начального общего образования
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		1А	2А	2Б	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	0
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
ИТОГО		20	22	22	64
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	0,5	0,5	1
	Литературное чтение на родном языке	-	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	1	-	-	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	67

Учебный план начального общего образования

**В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта
(выписка из основной образовательной программы начального общего образования)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				ИТОГО
		3А	3Б	4А	4Б	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики»)	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
ИТОГО		22	22	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	0	0	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	-	-	1
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23	23	23	23	92
Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		-	-	-	-	-

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»**

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности представляет собой целостную систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое развитие обучающихся, а также на формирование ценности научного познания.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации в форме отличной от урочной.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию оптимизационной модели ВД(внеурочная деятельность) с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организацией предусмотрена **Инвариантная часть:**

Программа внеурочной деятельности для всех обучающихся всех уровней образования:

1 час в неделю – «Разговоры о важном» направленная на развития информационной культуры (НОО), реализацию комплекса воспитательных мероприятий (ООО) (понедельник, первый урок).

Для 6-9 классов (ООО):

1 час в неделю – «Профориентационные уроки»-четверг. Кроме того, включены:

Вариативная часть:

- **НОО** - занятия по направлениям: «спортивно-оздоровительное», «проектно – исследовательское», «информационная культура», «интеллектуальный марафон», «учение с увлечением», «коммуникативное» направление реализуется через все курсы ВД (НОО),

«художественно-эстетическая творческая деятельность» реализуется через мероприятия рабочей программы воспитания.

-**ООО** - занятия ВД включающие в себя 8 составных частей: ВД

-по учебным предметам образовательной программы;

-по формированию функциональной грамотности;

-по развитию личности и ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

-направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;

-по организации деятельности ученических сообществ и объединений;

-направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;

-на организацию педагогической поддержки обучающихся;

-направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве

общеобразовательной школы.

**Расшифровка часов ФГОС 2023-2024 уч.г.
МБОУ «Школа №1»**

Класс	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное		Социальное	Общекультурное			Общеинтеллектуальное	Итого
			краевед.			театр	библ.		
1а	1	3	краевед.	1	1		библ. 2	2	10
2а	2	3		1	1		1	2	10
2б	2	3		2	1		1	1	10
3а	2	3		1			2	2	10
3б	3	1		2	2			2	10
4а	1	1	2	4			1	1	10
4б	1	1	2	3				3	10
5		2		2	1	1	1	3	10
6а		2		2	2	1	1	2	10
6б		2		2	1		1	4	10
7а		2		3	2		1	2	10
7б		1		2	1		1	5	10
7в		1		2		1	1	5	10
8а	1	1		4		1		3	10
8б	1	1		3	1	1		3	10
9а	1	2		5				2	10
9б	1	2		3		1		3	10
Итого	16	31	4	42	13	6	13	45	170

План внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта 2023/2024 учебного года

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Форма организации	Место реализации программы	Количество часов в неделю, классы							Общее кол-во часов в неделю
				1а	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительное	Азбука здоровья (И.В.Ищенко)	кружок	Школа № 1					1			1
	«Общая физическая подготовка» (Т.П. Лукьянова)	кружок	Школа № 1		1	1					2
	«Общая физическая подготовка» (О.В. Гильфанова)	кружок	Школа № 1				1	1	1	1	4
	«Общая физическая подготовка» (М.Г.Радкевич)	кружок	Школа № 1	1							1
	Подвижные игры «Быстрые и смелые» (О.В. Гильфанова)	кружок	Школа № 1				1	1			2
	«Туристыята» (Т.П. Лукьянова)	кружок	Школа № 1		1	1					2
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	кл. час	Школа № 1	1	1	1	1	1	1	1	7
	«Мир слова» (Е.Г. Сибер)	кружок	Школа № 1	2	2	2	2				8
	«Краеведение» (А.Е.Петрова)	кружок	Школа № 1						2	2	4
Социальное	«Добрые дела, добрые сердца» (И.В. Ищенко)	кружок	Школа № 1					1			1
	«Веселый английский» (Г.Я. Сулейманова)	кружок	Школа № 1						2	2	4
	«Юные инспектора движения» (Е.Г. Сибер)	кружок	Школа № 1	1		1	1		1		4
	«Орлята России»	кружок	Школа № 1		1	1		1	1	1	5
Общественно-культурное	«Занимательный английский» (Е.В.Скударнова)	кружок	Школа № 1	1	1	1	1	1			5
	«Умники и умницы» (Е.Е. Пикулева)	кружок	Школа № 1						1		1
	«В мире знаний» (И.В. Ищенко)	кружок	Школа № 1	1				1			2
	«Развивалочка» (Н.Н. Чекалдина)	кружок	Школа № 1		1		1				2
Общекультурное	«В мире красоты» (Н.Е. Подосинникова)	кружок	Школа № 1	1	1	1					3
	«Вдохновение» (Л.П.Лукьянова)	кружок	Школа № 1					2		2	4
	«Умелые ручки» (А.В.Шункова)	кружок	Школа № 1							1	1
	«Воспитание чтением» (Т.М.Решетникова)	кружок	Школа № 1	2	1	1	2		1		7
Итого				10	10	10	10	10	10	10	70

**Календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова»
на 2023-2024 учебный год**

1. Даты начала и окончания учебного года:

1.1. Начало учебного года – **01.09.2023** года;

1.2. Окончание учебного года:

– для учащихся 1-8-х классов **26.05.2024** года;

– для учащихся 9-х классов – согласно установленному графику государственной аттестации (ГИА).

2. Продолжительность учебного года, четвертей

2.1. Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 учебные недели,

2-9-е классы – 34 учебные недели.

2.2. Продолжительность четвертей:

I четверть – 01.09.2023 г. – 27.10.2023 г. – 8 учебных недель

II четверть – 06.11.2023 г. – 30.12.2023 г. - 8 учебных недель

III четверть – 09.01.2024 г. – 24.03.2024 г. - 11 учебных недель для обучающихся 2-11 –х классов, для 1 классов – 10 учебных недель

IV четверть – 03.04.2024 г. – 26.05.2024 г. - 7 учебных недель

3. Сроки и продолжительность каникул:

Осенние: с 28 октября по 05 ноября 2023 г. (9 дней) - 1-9 классы

Зимние: с 31 декабря 2023 г. по 08 января 2024 г. -(9 дней)- 1-9 классы

Весенние: с 25 марта по 02 апреля 2024 г. (9 дней) - 1-9 классы

Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 10 февраля по 18 февраля 2024 г.- (9 дней)

4. Сроки проведения промежуточной аттестации:

Контрольные мероприятия в 1-9-х классах – с 13.05.2024 г. по 22.05.2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова» на 2023-2024 учебный год

мероприятие	Сроки, место проведения	Исполнители, представительство	ответственный
Подготовка к празднику «День знаний»	25.08.2023-31.08.2023	1- 9	Зам директора по ВР Т.П. Лукьянова
Сверка списка трудных учащихся, неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, ПДН	04.09.2023-08.09.2023	Классные руководители	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
Изучение склонностей и интересов учащихся школы и привлечение их к деятельности по интересам в объединения дополнительного образования, секциях	01.09.2023-08.09.2023	Классные руководители	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
Праздник «День знаний»	01.09.2023	1- 9 кл.	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С.
Экскурсия в школьный музей	01.09.2023	1 кл.	Екимов А. В.
3 сентября День окончания Второй мировой войны. Классные часы	04.09.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Классные руководители
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы	04.09.2023	1-9 кл.	Зам директора по БОП Радкевич М.Г.
Экскурсия в школьную библиотеку	04.09.2023	1 кл.	Библиотекарь Сибер Е.Г.
Международный день благотворительности	05.09.2023	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Отряд волонтеров
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Международный день распространения грамотности.	08.09.2023	1-9 кл.	учителя-предметники
9 сентября Международный день памяти жертв фашизма	08.09.2023	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Классные руководители
День памяти святого благоверного князя Александра Невского	12.09.2023	6-9 кл.	учителя-предметники
Проведение родительских собраний в 1-9 классах	29.09.2023	1-9 кл	Директор Пронякина Е.М., классные руководители
Перерегистрация и привлечение новых читателей в школьной библиотеке	до 15.09.2023	1-9 кл.	Библиотекарь Сибер Е.Г.
Выставка «Дары осени»	25.09.2023-29.09.2023	1- 9 кл.	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С.

			Классные руководители
Организация работы классных активов ученического самоуправления	До 15.09.2023	1-9 кл	Классные руководители
Всероссийский день бега «Кросс нации»	По плану УО		Радкевич М.Г., Гильфанова О.В.
Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам адаптации 1, 5 классов с родителями	Сентябрь (в течение месяца)		Зам директора по ВР Лукьянова Т.П., классные руководители
Международный день туризма	Сентябрь (в течение месяца)	1-9 кл.	Радкевич М.Г., Гильфанова О.В.
Акция «Согреем детские сердца»	С сентября до 31.10.2023г	1- 9 кл.	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Отряд волонтеры классные руководители.
Акции по ПДД «Внимание, дети!», «Безопасный переход «Зебра».	Сентябрь (в течение месяца)	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Отряд ЮИД Радкевич М.Г.
Акция «Здоровые дети – в здоровой семье»	В течение месяца	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. классные руководители
Операция « Жёлтый лист»	Каждая неделя	4- 9 кл.	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. классные руководители
Посещение неблагополучных семей	Сентябрь (в течение месяца)	1-9 кл.	Классные руководители
Изготовление сувениров для учителей, ветеранов педагогического труда	В течение месяца	1-4 кл.	Классные руководители
1 октября – Международный день пожилых людей. Акция «Цветы для Вас», посвященная Дню уважения старшего поколения.	30.09.2023-04.10.2023	1-9 кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П. Активисты РДДМ, классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	04.10.2023	1-9 кл	Активисты РДДМ
Всемирный день улыбки	04.10.2023	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ
День ученического самоуправления посвященный празднованию Дня Учителя	05.10.2023	8- 9 кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ, классные руководители
Праздничный концерт посвящённых Дню Учителя, изготовление открыток для учителей, оформление фотозоны	05.10.2023	5- 9 кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ, классные руководители
8 октября 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя	09.10.2023	5- 9 кл	Учителя русского языка и литературы

(1823-1886)			
Профессиональные пробы для старшекласников	В течение месяца	9 кл	Екимов А.В., Райкова К.С. Скударнова Е.В.
Областное социально-психологическое тестирование учащихся 7-9 классов	В течение месяца	7-9кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	19.10.2023	1-9 кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П. Надолина О.А. Активисты РДДМ, классные руководители
Операция « Желтый лист»	В течение года	4- 9 кл	Зам.директора по БОП, Радкевич М.Г., классные руководители
Рейд «Деловой стиль ученика».	18.10.2023	1-9 кл	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П., Активисты РДДМ
22 октября Международный день школьных библиотек	20.10. 2023	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Библиотекарь школы Сибер Е.Г.
Урок истории родного города и школы.	26.10.2023	5-9 кл	Райкова К.С. Екимов А.В. Лукьянова Л.П. Огнева Е.В.
Классные часы, посвященные Дню народного единства	27.10.2023	1-9 кл.	Зам.директора по ВР Лукьянова Т.П., Советник дир. по ВР Райкова К.С. классные руководители, Екимов А.В.
28 октября День бабушек и дедушек	27.10.2023	1-4 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ
День памяти жертв политических репрессий	30.10.2023	8-9 кл	Классные руководители
Всемирный день городов	31.10.2023	5-7 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ
Участие в конкурсе творческих работ «Письмо деду», выводу советских войск из Республики Афганистан	По плану УО	1-9 кл	Классные руководители
Участие в конкурсе детского рисунка «Спасибо деду за Победу!»	По плану УО	1-9 кл	Классные руководители
Акция «Путешествие в страну здоровья»	По плану УО	1-5 кл	Классные руководители
Участие в конкурсе детского творчества «Полиция глазами детей»	По плану УО	1-9 кл	Классные руководители Отряд ЮДП
День народного единства (04.11.23). Дистанционные мероприятия	03.11.2023	1-9 кл	Классные руководители
4 ноября 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)	03.11.2023	7-9 кл	Учителя-предметники

Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
День журналиста	08.11.2023	7-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Медиациентр
День Сибири	08.11.2023	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева , писателя (1818-1883)	09.11.2023	5-9 кл	Учителя-предметники
Классные часы «Учимся быть терпимыми»	13.11.2023-17.11.2023	1-9 кл	Классные руководители
Всемирный день доброты	13.11.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Классные руководители
Международный день слепых	13.11.2023	1-9 кл	Классные руководители
Конкурс агитбригад «В песне, в шутке и в игре мы расскажем ПДД»	17.11.2023	1-9 кл	Заместитель директора по БОП Радкевич М.Г.
Концерт ко Дню Матери (по номеру от класса)	24.11.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
Конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама!», посвященный Дню матери (26.11.2022)	20.11.2023-24.11.2023	1-9 кл	Руководители мо Гаврилова Л.М. Райкова К.С.
Оперативно-профилактическая операция «Каникулы»	28.10.2023.-06.11.2023	1-9 кл	Заместитель директора по БОП Радкевич М.Г.
30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993), классные часы	30.11.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
2. Урок «Ни давности ни забвения ...» (День начала Нюрнбергского процесса 20.11.2022)	20.11.2023	7-9 кл	Учитель истории Райкова К.С.
Операция «Неделя добра» оказание посильной помощи приюту для бездомных животных.	20.11.2023-24.11.2023	5-9 кл	Зам.дир по ВР Лукьянова Т.П. Активисты РДДМ
Всемирный день борьбы со СПИДом (плакаты, соревнования)	01.12.2023	5-9 кл	Классные руководители, учителя физкультуры
3-декабря - Международный день инвалидов (классные часы, изготовление поделок для участия в акции « Подарок другу»)	01.12.2023	1-9 кл	Классные руководители
3 декабря – День Неизвестного Солдата. 9 декабря – День героев Отечества Уроки мужества.	04.12.2023-08.12.2023	1-9 кл	Классные руководители, руководитель музея Екимов А.В.
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
5 декабря - День добровольца (волонтера) в России – помощь пенсионерам в уборке снега	04.12.2023-08.12.2023	4-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
220 лет со дня рождения Федора Ивановича	05.12.2023	4-9 кл	Учителя-предметники

Тютчева, поэта (1803-1873)			
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (классные часы)	12.12.2023	3-9 кл	Классные руководители, Райкова К.С., Екимов А.В.
10 декабря – Единый урок «Права человека». Встреча с ветераном труда, бывшим прокурором Н. В. Янкиным	11.12.2023	8-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Учитель обществознания Райкова К.С.
Конкурс сочинений с последующей тематической выставкой этих сочинений, посвященный дню рождения Б.В. Волынова, летчика-космонавта, дважды Героя СССР, Героя Кузбасса	04.12.2023- 15.12.2023 (подведение итогов 15.12.2023)	2-9 кл	учителя начальной школы, учителя русского языка
Экскурсии в краеведческий музей и школьный музей имени летчика-космонавта, дважды Героя СССР, Героя Кузбасса Б.В. Волынова	18.12.2023-20.12.2023	1-9 кл	Руководитель музея Екимов А.В.
Новогодний калейдоскоп	по отдельному графику	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
Акция « Снежный городок»	В течение месяца	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
28 декабря- Международный день кино- поздравление выпускника школы О. Чернова	28.12.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
Конкурс видеороликов и презентаций о светоотражающем элементе «Чем ярче, тем безопаснее!»	По плану УО	1-9 кл	Зам.директора по БОП Радкевич М.Г.
Шашечный турнир	По плану УО	3-9 кл	Радкевич М.Г. Гильфанова О.В.
Конкурс рисунков «Юность в погонах», посвященный памяти погибших в горячих точках	По плану УО	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
Смотр-конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение»	11.12.2023-15.12.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	11.01.2024	1-9 кл	Советник дир. по ВР Активисты РДЦМ
13 января - День российской печати	12.01.2024	1-9 кл	Советник дир. по ВР Активисты РДЦМ
Катание с городской горки, экскурсии в зимний лес, спортивные соревнования	каникулы	1-9 кл	Классные руководители
100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Дмитрия Константиновича Квитовича	15.01.2024	1-9 кл.	Классные руководители
27 января 145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова , писателя (1879-1950)	26.01.2024	3-9 кл	Учителя предметники
27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) – устный журнал, презентация	26.01.2024	5-9 кл	Педагог доп образования Екимов А.В.
27 января Международный День памяти жертв Холокоста	26.01.2024	8-9 кл	Учителя-предметники
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Конкурс семейных команд	03.02.2024	1-6 кл	Заместитель директора

«Семья за безопасность на дорогах»			по БОП Радкевич М.Г.
330 лет со дня рождения Анны Иоанновны , императрицы (1693-1740)	07.02.2024	7-9 кл	Учителя предметники
8 февраля - День российской науки. Интеллектуальные викторины, конкурсы	08.02.2024	1-9 кл	Зам директора по УВР Михайлова О.В. Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
Акция «Мы верим в тебя, солдат» (отправка посылок бывшим выпускникам, служащим в армии)	05.02.2024-09.02.2024	7-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова , русского писателя, баснописца (1769-1844)	14.02.2024	2-9 кл	Учителя предметники
День Святого Валентина	14.02.2024	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Уроки мужества	15.02.2024	5-9 кл	Классные руководители, педагог дополнительного образования Екимов А.В.
Конкурс « Красив в строю, силен в бою»	16.02.2024	1-4 кл. 5-9 кл.	Гильфанова О.В. Радкевич М.Г.
День молодого избирателя	16.02.2024	5-9 кл.	Советник дир. по ВР Активисты РДДМ
Международный день родного языка. Конкурс знатоков русского языка.	21.02.2024	1-9 кл	Зам директора по УВР Михайлова О.В. Учителя русского языка
Выпуск поздравительных газет и рисунков к Дню защитника Отечества	19.02.2024-22.02.2024	1-9 кл	Классные руководители
Родительский урок по борьбе с наркоманией	26.02.2024	5-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской , государственного деятеля, педагога (1869-1939)	26.02.2024	5-9 кл	Учителя предметники
Экологическая акция «Помоги птице зимой!»	В течении месяца	1-9 кл	Учитель биологии Надолина О.А.
Участие в военно-спортивных соревнованиях «Зарница»	По плану УО		Заместитель директора по БОП Радкевич М.Г.
Всемирный день кошек	01.03.2024	1-9 кл	Советник дир. по ВР Активисты РДДМ Волонтеры
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Конкурс «Супер девочки»	04.03.2024	2-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Руководители мо кл руководителей
Концерт к 8 марта (по номеру от класса). Выпуск поздравительных газет.	07.03. 2024	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
День самоуправления	07.03. 2024	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина ,	08.03. 2024	1-9 кл	Классные руководители

лётчика-космонавта СССР (1934-1968)			
День числа ПИ	14.03.2024	6-9 кл	Учителя предметники
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальные экскурсии по Крыму. Классные часы	18.03.2024	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Педагог доп образования Екимов А.В.
День Земли	21.03.2024	1-9 кл	Учитель биологии Надолина О.А. Экологический отряд Активисты РДДМ
Всемирный день поэзии	21.03.2024	1-9 кл	Классные руководители Учителя литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	18.03.2024-22.03.2024	1-9 кл	Классные руководители
Международный день театра	27.03.2024	1-9 кл	Руководитель театрального кружка Тимофеев К.А.
Участие в краеведческих чтениях «Земля родная»	По плану УО	2-9 кл	Педагог доп образования Екимов А.В.
День смеха	01.04.2024	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя , русского писателя (1809-1852)	01.04.2024	8-9 кл	Учителя предметники
2 апреля – Международный день детской книги (посещение библиотеки им А.С. Пушкина)	02.04.2024	1-9 кл	Сибир Е.Г.
День единения народов	02.04.2024	1-9 кл	Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ Классные руководители
Конкурс детских рисунков «Этот удивительный космос», посвященный Дню космонавтики	01.04.2024-05.04.2024	1-9 кл	Педагог доп образования Екимов А.В. учитель ИЗО Подосинникова Н.Е.
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	01.04.2024-05.04.2024	1-9 кл	Педагог дополнительного образования Екимов А.В.
7 апреля - Всемирный и Всекузбасский день здоровья	08.04.2024	1-9 кл.	Радкевич М.Г. Гильфанова О.В.
12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики.	10.04.2024	1-9 кл	Педагог дополнительного образования Екимов А.В., классные руководители
Космический диктант с привлечением учащихся из школ микрорайона	11.04.2024	4-9 кл	Педагог дополнительного образования Екимов А.В.
185 лет со дня рождения Николая Михайловича Пржевальского , русского путешественника и географа (1839-1888)	12.04.2024	5-9 кл	Учителя предметники
21 апреля - День местного	19.04.2024	7-9 кл.	Зам директора по ВР

самоуправления (встреча с депутатами)			Лукьянова Т.П. Райкова К.С.
День открытых дверей. Проведение внеклассных мероприятий, открытых уроков. выставка, концерт	26.04.2024	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П., классные руководители
30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	26.04.2024	1-9 кл	Заместитель директора по БОП. Радкевич М.Г.
Легкоатлетическая эстафета «Волыновские старты»		7-9 кл	Гильфанова О.В. Радкевич М.Г.
100 лет со дня рождения Виктора Петровича Астафьева , русского писателя (1924-2001)	01.05.2024	5-9 кл	Учителя предметники
05.05 – Международный день борьбы за права инвалида (презентации)	03.05.2023	1-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С.
Классные часы «Разговоры о важном»	Каждый понедельник	1-9 кл	Классные руководители
Выпуск боевых листков, газет и рисунков к 9 мая	06.05.2024-08.05.2024	1-9 кл	Классные руководители Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
Музыкальный конкурс «Этот день мы приближали, как могли» с приглашением в жюри ветеранов ВОВ и тружеников тыла	07.05.2024	2-9 классы	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Учитель музыки
100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы , поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)	09.05.2024	5-9 кл	Учителя предметники
100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной , русской поэтессы (1924-1991)	10.05.2024	1-9 кл	Учителя предметники
Единый урок «Основы семейной жизни», посвященный Международному дню семьи (15 мая)	15.05.2024	5-9 кл	Классные руководители
18 мая - Международный день музеев. Экскурсии в городской краеведческий музей.	17.05.2024	1-7 кл	Классные руководители Педагог дополнительного образования Екимов А.В.
100 лет со дня рождения Бориса Львовича Васильева , писателя (1924-2013)	21.05.2024	5-9 кл	Учителя предметники
Итоговое родительское собрание «Отдых детей в летнее время»	24.05.2024	1-9 кл	Классные руководители
24 мая – День славянской письменности и культуры	24.05.2024	1-9 кл.	Классные руководители 1-4 кл., учителя русского языка и литеатуры
Пост № 1. Несение почетного караула у мемориалов, памятников		8-9 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П., заместитель директора по БОП М.Г. Радкевич
Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Шахтерская правда», посвященная Дню Победы		5-9 кл	Гильфанова О.В. Радкевич М.Г

<p>Акция «Спасибо за жизнь!» мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки мужества», на которых учащиеся вспомнят о событиях времен Великой Отечественной войны, о подвиге советского народа на полях сражений и в тылу; - встречи с ветеранами войны и труда; - приведение в порядок памятников, обелисков и мемориальных досок, посвященных памяти о Великой Отечественной войне, - изготовление открыток - поздравлений с Днем Победы для ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла. 	В течение месяца		Классные руководители, педагог дополнительного образования А.В. Екимов
Международный день защиты детей. Игровая программа для детей.	01.06.2024	1-8 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П.
6 июня - День Русского языка – Пушкинский день России - «Лукоморье» Литературный брейн-ринг по творчеству А.С.Пушкина – 6-8 кл - «И Кот ученый свои мне сказки говорил» КВН по сказкам А.С.Пушкина – 1-5 кл	06.06.2024	1-8 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Учителя предметники
12 июня – День России	12.06.2024		Педагог дополнительного образования А.В. Екимов
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) Вахта памяти	22.06.2024	1-8 кл	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С.
Работа летнего оздоровительного центра отрядов РВО, дворовых площадок		Педагоги школы	Зам директора по ВР Лукьянова Т.П. Советник дир. по ВР Райкова К.С. Активисты РДДМ

