

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Вольнова»**

Согласовано  
Протокол Совета Школы  
№ 1 от 26.06.2023 г.

Принято  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 6 от 26.06.2023 г.

Утверждено  
Директор МБОУ \_\_\_\_\_  
Е.М. Прокопьева  
Приказ № 111 от 26.06.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Вольнова»  
(МБОУ «СОШ № 1»)**

**Содержание  
основной образовательной программы среднего общего образования**

№ п/п	Название разделов	Страницы
1	Общие положения	55
	Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования	55
1.1	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования	8
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы среднего общего образования	9
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования	52
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования; характеристика	52
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	55
1.3.1	Общие положения	56
1.3.2	Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	57
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	57
2.2.1	Содержательный раздел	57
2.2	Рабочие программы учебных предметов	59
2.2.1	Программа формирования универсальных учебных действий	71
2.2.2	Целевой раздел	72
2.2.3	Содержательный раздел	72
2.3	Организационный раздел	73
2.3.1	Рабочая программа воспитания	73
2.3.2	Пояснительная записка	74
2.3.2.1	Целевой раздел	75
2.3.2.2	Цель и задачи воспитания обучающихся	77
2.3.2.3	Направления воспитания	77
2.3.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	82
2.3.3.1	Содержательный раздел	99
2.3.3.2	Устав общеобразовательной организации	99
2.3.4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	101
2.3.4.1	Организационный раздел	102
2.3.4.2	Кадровое обеспечение	103
2.3.4.3	Нормативно-методическое обеспечение	103
2.3.4.4	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	104
2.3.4.5	Система мониторинга социальной успешности и гражданской позиции обучающихся	105
2.4.3	Анализ воспитательного процесса	113
3.1	Программа коррекционной работы	113
	Организационный раздел	
	Учебный план среднего общего образования	

3.2	Календарный учебный график
3.3	План внеурочной деятельности
3.4	Календарный план воспитательной работы
Приложение Основные материалы	

120

124

140

## Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООП СОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волынова» (далее МБОУ «Школа № 1») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, направлена на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческим способностям учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Настоящая программа разработана с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации для образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

ООП СОО учитывает социокультурные особенности и образовательные потребности города Прокопьевска, Устьин и Стратегии развития МБОУ «Школа № 1».

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 1» разработана образовательным учреждением самостоятельно, с привлечением органов самоуправления (Управляющий Совет, Совет по вопросам ФГОС общего образования МБОУ «Школа № 1»), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Программа адресована:

Обучающимся и родителям (законным представителям):

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителем:

- для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности;

- для определения ответственности за качество образования.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности;

- в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися ООП;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования,

конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- повсеместную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержат:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связь с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Школа № 1» совместно с семьей и другими воспитателями воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российскому традиционному духовному наследию - нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 1» или в которых Школа принимает участие в учебном году или на протяжении обучения.

## **1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

### **1.1. Повсеместная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа № 1» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность Школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соответствующие обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-образовательную деятельность при получении среднего общего образования и реализуется МБОУ «Школа № 1», осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 регистрационный № 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самореализация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающихся к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межличностного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по основным обучающимся целям установок, приобретенно знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организационно-общественно полезной деятельности.

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и проектирования в развитии социальной среды образовательной организации;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (железнодорожного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

-организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

-создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования учитывает следующие принципы:

-принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

-принцип учета места обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на равном уровне из числа субъектов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

-принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса и структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

-принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

-системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие личной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-принцип учета индивидуальных особенностей, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

-принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

-принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Общий объем аудиторной работы обучающихся, предусмотренный в обновленных ФГОС СОО, приведен в соответствии с максимальной аудиторной нагрузкой, обозначенной в требованиях к организации образовательной деятельности, определенных СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безреальности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного

санитарного врача от 28 января 2021 г. № 2) (далее – СанПин).

ООП СОУ учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2316 часов (не более 37 часов в неделю), что соответствует СанПин и позволяет предупредить переутомление и сохранить оптимальный уровень работоспособности обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуализованные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах освоившей программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ «Школа № 1».

ООП СОУ МБОУ «Школа № 1» разработана с учётом особенностей и традиций школы, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Педагогические технологии, используемые в МБОУ «Школа № 1» на уровне среднего общего образования.** Образовательные технологии деятельностного типа обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технологии уровневой дифференциации обучения;
- технологии создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации последовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии обучения;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология продуктивного чтения;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В период действия ограничительных мер, связанных с ухудшением эпидемиологической ситуации, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в МБОУ «Школа № 1» осуществляется временный переход на дистанционное обучение в организации или классе/параллели. Временный переход на дистанционное обучение осуществляется по предписанию территориальных органов Роспотребнадзора или решению администрации образовательной организации по согласованию с органами государственного-общественного управления образовательной организацией.

Реализация ООП СОУ МБОУ «Школа № 1» при дистанционном обучении осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «Школа № 1».

Реализация образовательных программ по предметам, рабочая программа учителей школы основана на совокупности нескольких технологий. Эффективное использование данных технологий позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с учащимися.

Школа работает в одну смену в режиме пятидневной учебной недели. Средняя наполняемость классов – 15 человек. Во второй половине дня обучающиеся имеют возможность посещать кружки, спортивные секции, элективные курсы.

По результатам образовательной деятельности школа является одним из стабильно работающих конкурентоспособных образовательных учреждений Центрального района.

На проектирование целевого компонента влияют особенности развития Кемеровской области и города Прокопьевска.

**Экологические проблемы:** проблемы, связанные с ухудшением экологической обстановки и недостаточным уровнем экологической культуры подрастающего поколения.



Общекультурные проблемы: воспитание школьников на основе изучения и уважения традиций предков, своей родословной, истории малой Родины. Воспитание патриотизма, толерантного отношения к другим нациям и народам на основе познания их культур. Формирование духовно-нравственных ценностей Кемеровской области и города Прокопьевска.

Природно-климатические особенности территории: территория, благоприятная для организации жизни, отдыха, оздоровления населения и развития туризма.

Социально-экономические проблемы: Удачное географическое положение и развитая транспортная система муниципальных образований Кемеровской области. Широкий комплекс современных средств связи и телекоммуникаций, расположенных на территории всего субъекта РФ как части единого комплекса страны.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана МБОУ «Школа № 1» самостоятельно на основе закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012 г. №143 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015, 29.06.2017, 12.08.2022, 24.09.2020г.), Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народа Российской Федерации, является отдельным модулем Образовательной программы школы и отражает переход на новые стандарты образования - ФГОС СОО, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022г. № 1014). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной МБОУ «Школа № 1» ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется МБОУ «Школа № 1» через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе элективные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

### **1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь учебных сообществ (в том числе учебных классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, кишинеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;

-обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

-систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения.

Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей МБОУ «Школа № 1».

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

-программы отдельных учебных предметов, курсов;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

-цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

-описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочие программы воспитания направлены на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление физического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой МБОУ «Школа № 1» совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющих гражданское единство, являющие собой уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МБОУ «Школа № 1» или в которых Школа приглашает участие в учебном году или периоде обучения.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

**Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:**

**Личностным, включающим:**

- освоение обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей-смысловых установок, интродукционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самоидентификации и саморазвития, формированию внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской Федерации, природе и окружающей среде.

В адаптированных основных общеобразовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Личностные результаты освоения отражают готовность и способность обучающегося руководствоваться сформированной внутренней ценностной личностью, системой ценностей ориентаций, воспитанных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширении жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания:**
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
  - инициативного воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- целостное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

- идейная убежденность, готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей русского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентировавшись на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям и (для) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

- эстетические отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда в общественных отношениях;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

- трудовое воспитание, готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

*цифровой культуры:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

4

- осознание значения знаковой и чуждой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- освоение ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### 2) Метапредметные, включающие:

- ✦ - освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей и целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (оценочные, коммуникативные, регулятивные);

- ✦ - способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.)

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения саморегуляции, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

#### б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование нового типа мышления, владение научной терминологией, словесными стратегиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности в жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, выдвигать аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск новых средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Освоение универсальными компетенциями действиями:*

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального, и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Освоение универсальными компетенциями действиями:*

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать обоснованный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретенный опыт, способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов цели; овладеть навыками познавательной рефлексии или осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сопереживанию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, работать, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) приятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

з) предметная включенность:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усиленным акцентом на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в форме изучения каждого учебного предмета;

- учитывают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

- определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку и последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

- обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

При разработке ООП СОУ МБОУ «Школа № 1» предусматривает первоочередное применение при реализации обязательной части ООП СОУ федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности". *+ все предметы*

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются в примерных адаптированных основных образовательных программах. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих основную образовательную программу, является системно-деятельностный подход.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" должны обеспечивать:

По учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень)

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями и текстом; создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения – не менее 150 слов);

4) совершенствование умений исполнять разные виды чтения и аудирования, приемы



информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотации, оглавы, рефераты и другое).

3) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

4) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфографические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации; совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в простейших письмах; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

5) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

6) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

7) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность целостного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-мировоззренческого значения произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

пьеса А.Н. Островского "Тропа"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (выбранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Д.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказ и пьеса "Винный суд" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (выбранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака; повесть А.И.

Сочинения "Одна ночь Ивана Демидовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьев, А.Г. Битов, Ю.В. Бондаренко, Б.Л. Васильев, К.Д. Воробьев, Ф.А. Искандер, В.Л. Кондратьев, В.Г. Распутин, А.А. Фадеев, В.М. Шукшин и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Б.А. Елтушев, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, И.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэй, Дж. Салдинера, Р. Брайлири; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлер; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Дудиник, М. Карым, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тува, К. Хетагурова, Ю. Шестакова и других).

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, связать их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального и интуитивного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающегося) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов, и наличием в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиции и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; история, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры, трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторские позиции; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; диалог, подтекст;

символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, версифр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; восточность и западность национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка и художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) умение сопоставлять читательскими практиками, культурой восприятия и пониманием литературных текстов, умениями самостоятельного установления прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умениями редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в междисциплинарном пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

9.3. По учебному предмету "Литература" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики, в том числе:

произведения А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.Г. Чернышевского, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова (дополнительно по одному произведению каждого писателя);

статьи литературных критиков Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарта, А.В. Дружинина, А.П. Григорьева и других (не менее трех статей по выбору); стихотворения А.К. Толстого, К.Д. Бальмонта, А. Белого, И.А. Бунина, Н.С. Гумилева;

роман М.А. Шолохова "Тихий Дон"; произведения Е.И. Замятова "Мы", Б.Л. Пастернака "Доктор Живаго" (избранные главы), В.В. Набокова (одно произведение по выбору), А. И. Солженицына "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты);

произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трех произведений по выбору (в том числе В.П. Акулинов, В.И. Белов, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.П. Некрасова, В.О. Пелевина, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тешинкова, Ю.В. Трифонова, В.Т. Шаломова и других); не менее трех произведений по выбору (в том числе В.А. Ахмадулина, О.Ф. А. Ахматулина, А.А. Тарковского, В.С. Розина, литературы (в том числе Маркеса, У.С. Моэма, ни, Э. Верхарна, Т.С.

Бергсона, Ю.И. Визбора, Ю.В. и других); пьеса одного из драм М.М. Рощина и других); не менее романы и повести Г. Белля, У. Г. У. Стрэнга, О. Хаксли, У. Эко, Эзюля; пьесы М. Метерлинка и др.

2) владение комплексом осмысленные функциональной ре литературный манифест; беллет нитаризует, гипертекст;

3) сформированность пре литературных направлений, тече

4) владение умениями уч теоретико-литературного характ приемами цитирования и редакци

3) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Родная литература" разрабатывается в соответствии с требованиями Стандарта с учетом примерных основных образовательных программ по учебному предмету в утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

По учебному предмету "Родной язык" (базовый уровень):  
1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку;

у всех по мф

основ м фой  
предмет в  
литературе  
и критике  
Все он?

естественного текста и  
том числе: эссе, рецензия,  
литература: поэзия,  
литературы разных эпох,  
и;  
значения историко- и  
лектор; различные

представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текста родной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; опознавание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств в соответствии языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

По учебному предмету "Родная литература" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родной литература должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как источникам культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) знание основных фактов жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; развитие умениями познавательной, учебной, проектно-исследовательской

деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираться на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, решения на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

9.6. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

По учебному предмету "Иностранный язык" (базовый уровень):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникация, Интернет-безопасность. Россия страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание-характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащее до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать кратчайшее сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой

на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного/прослушанного текста или дополнить информацию в таблице; представлять результаты выполненной простейшей работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

овладение правилами изученных грамматических и лексических явлений на заданном уровне;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического подкрепления речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этики различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонему лексикона и реалии стран/стран изучаемого языка (например, система обращения, традиции истории, основные праздники, этнические особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применяемых информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

9.6.2. По учебному предмету "Иностранный язык" (углубленный уровень) требования к предметным результатам должны отражать сформированность языковой коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной инновационной России и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику; говорение: уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неформального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением нормы речевого этикета, принятой в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждения) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17-18 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие значимые смысловые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие неязыковые смысловые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста, понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать не сложные тексты, в том числе инфографику;

письменная речь: писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладение пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальные (деловые) письма, в том числе электронные письма;

4) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц: овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

По учебному предмету "Математика" (включая курсы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

1) знание методов доказательства, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифмы числа; умение выполнять вычислительные операции и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,



степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать целесообразность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов, применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямой, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, цилиндр, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечение фигуры вращения, плоскость, касательная сфера, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, прямой конуса, шара, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призма, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в



искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить логические рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок, бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, делок число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; множество с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус в тригонометрии произвольного угла;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выразить формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметром; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл

производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций; находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь проводить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятием: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основания, сечение шара, плоскость, касующиеся сферы, цилиндры, конусы; умение строить сечения многогранника, изображать многогранные фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изученных фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, объема куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; 16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразования подобия, подобные фигуры; умение распознавать равенство и подобие фигур, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол

между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица  $2 \times 2$  и  $3 \times 3$ , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин; решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

По учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятия "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравноразмерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (профаксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определить кратчайший путь во введенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на

выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, SW) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; настраивать разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление сумм, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов; формулировать цель моделирования, выполнить анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимая возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимая возможности и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; умение представлять об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

По учебному предмету "Информатика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно сформулировать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (проектирование, классификация, кластеризация, выявление отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

2) умение представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснить принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать сложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (найти построенного оптимального пути между вершинами графа, определить количество различных путей между вершинами ориентированного двудольного графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений; при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка минимизированных шестнадцатеричных чисел; шифры символьных строк и других); алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Рубон, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы; определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выводить данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

По учебному предмету "История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начал XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи достоверные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; прикладывать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -начала XXI века, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном уровне (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения и историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умышленных подделок народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории;

11) знание ключевых событий, основываясь на этапах истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу *"История России"*.

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЗ. Образование СССР. СССР в годы кризиса "Великой перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика СССР и мировой социалистической системы. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1991-2022 годы. Ставоление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Восстановление с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу *"Всеобщая история"*.

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский пашизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Последующие перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-технологическая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету "История" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснить критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснить значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий в других формах межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

По учебному предмету "География" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетик, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- 3) сформированность систем комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; различать географические процессы в природе и распознавать их проявления в населенной среде; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на 9



использования географических знаний.

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов; определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдений; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдений;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявлении закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования; выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, аудио- и фотонаблюдения, геоинформационные системы), адекватные решению задачи; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и биологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников достоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графика, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие суходость и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

По учебному предмету "География" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно сформулировать:

1) понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных



двигатели и в решении современных научных и прикладных задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющиеся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм в городской среде; исследования, связанные с промышленностью и цепочка добавленной стоимости в том числе;

2) освоение и применение системы знаний для выявления и оценки влияния географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; выявлять географическую информацию, представленную в различных источниках, необходимую для подтверждения тех или иных тезисов; выявлять географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов; объяснять распространение географических объектов, процессов и явлений; оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов и явлений и экологических процессов, природно-ресурсный потенциал страны и регионов России для развития отдельных отраслей промышленности и сельского хозяйства, международную специализацию стран;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как периферии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем; использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира;

4) владение географической терминологией и системой географических понятий; применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природы, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов; самостоятельно выбирать тему, определять проблему, цели и задачи исследования; формулировать гипотезу; составлять план исследования; определять инструментарий (в том числе инструменты геоинформационной системы) для сбора материалов и обработки результатов;

6) сформированность навыков картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий и акваторий; представлять информацию в виде карт, картограмм, картодиаграмм;

7) готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой деятельности; владение навыками получения необходимой информации из различных источников и ориентирования в них, критической оценки и интерпретации информации, получаемой из различных источников, работы с геоинформационными системами; умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические аспекты и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; анализировать и интерпретировать полученные данные, критически их оценивать, формулировать выводы; использовать геоинформационные системы как источник географической информации, необходимой для изучения особенностей природы, населения и хозяйства, взаимосвязей между ними и особенностей проявления и путей решения глобальных проблем человечества;

8) сформированность умений проводить географическую дисперсию разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов; оценивать современное состояние окружающей среды; составлять прогноз изменения географической среды под воздействием природных факторов и деятельности человека;

9) применение географических знаний для самостоятельного оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к изменяющимся условиям; оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменяющимся условиям, в том числе на территории России; оценивать влияние последствий изменений в окружающей среде на различные сферы человеческой деятельности на региональном уровне; сопоставлять, оценивать и аргументировать различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России;

10) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий, готовности к самостоятельному поиску методов решения практико-ориентированных задач; определять проблемы взаимодействия географической среды и общества на территориях разного ранга; оценивать различные подходы к решению геоэкологических проблем; интегрировать и использовать географические знания и сведения из источников географической информации для решения практико-ориентированных задач; решения проблем, связанных географические аспекты; объяснения географических особенностей проявления проблем взаимодействия географической среды и общества; составления географических прогнозов.

По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны сформулировать:

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной адаптации;

особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и рынообразности ее видов и форм; экономике как основе и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, социальных отношениях, направленных социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направленных государственной политикой Российской Федерации;

конституционный статус и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи,

социального труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы

многочисленных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; пользоваться понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснить причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимосвязи природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также социальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых

системах, извлекать информацию из неструктурированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообществе, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать нецитированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в текущих общественных событиях, определении личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологию социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей; обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения, возникающие с

помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осуждать употребление алкоголя и наркомания, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, типах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в познании и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

2) сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о целостно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменениях с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

3) овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов знаний для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и прикладных целей;

4) умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссии, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами раскрытия истинной социальной информации по целям распространения, защиты, с позиций достоверности сведений;

5) готовность и способность делать объектом рефлексии собственной социальной опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешении конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

6) готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно находить формы, составлять документы, необходимые в социальной практике;

7) сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладеть новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих

совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

По учебному предмету "Физика" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отвечать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира, понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснить их на основе изученных законов; равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, понимание давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа и изопроцессами; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами, атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, полнолюмпно характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межзвездческой среде, движение небесных тел, эволюцию звезд в Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применимости изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, применяемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ

измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и принципы, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с использованием физической модели, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на известные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умение использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умения критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) принципами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

По учебному предмету "Физика" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

2) сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволяет осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;

3) сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (жидкий); энергетическая система отчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновение, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальная колебательная контур, тонкая линза; модели атома, атомного ядра и квантовой модели света;

4) сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, конденсация, кипение и конденсация, плавление и



кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, потенциалности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления проводника "р-" и "з-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;

5) сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамика, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мезомира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, использовать основные положения, законы и закономерности; относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принципы относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциалность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;

6) сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюция звезд и Вселенной;

7) сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;

8) сформированность представлений о методах получения лучших астрономических знаний; умение самостоятельно формулировать цель исследования (проблему), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

9) сформированность умений решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбрать физические модели, отвечающие требованиям задачи, привнести формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задачи, проводить расчеты на основании имеющихся данных, проанализировать результаты и скорректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла; выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

10) сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также

разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

11) овладение различными способами работы с информацией, физическое содержание с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;

12) овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

13) сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальности физико-технического профиля.

По учебнику предмету "Химия" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональные группы, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и водородсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязи изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривалентные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицирин, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснить их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и знаками уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; опровергнуть виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин.



характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращение органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции полного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравненной соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл понятия предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания вещества и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно-точечную систему обозначений Д. Брайля для записи химических формул.

По учебному предмету "Химия" (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно сформулировать:

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества; в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридные атомные орбитали, химическая связь ("σ" и "π-связь", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (насыщенные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролит, кремниг, реформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и общественной деятельности человека; общих научных принципов химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изучаемых понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями в представленных других предметах для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические

знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и триязычные названия веществ, относящихся к изучаемым классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтвердить характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, шалетки, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π-связи"), валентного влияния атомов и групп атомов в молекулах, а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электроны" орбитали, энергетические уровни; объяснить закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны; расчеты по ископаемой химической формуле вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и галогенсодержащих органических веществ), решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (школах и учебно-научная литература, средства массовой

информация, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимать смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснить на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

По учебному предмету "Биология" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

2) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: эволюция, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера, биосфера, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, приспособленность, рост и развитие, уровневая организация;

3) сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;

4) сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Морган, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Моллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

5) приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

6) сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биосфернозона и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, кариозитеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере;

7) сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

8) сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы тиреоза веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

9) сформированность умений критически оценивать информационно биологического содержания, включающую донаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

10) сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

По учебному предмету "Биология" (углубленный уровень) требования к

предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы; в решении жизненно важных социально-этических, эволюционных, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании целостного отношения к природе, обществу, человеку, о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополемер, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергетичность, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-седуктивного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина, теория биогеоценоза В.И. Сукачева; учения И.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (закон единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов и шведской изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистота гамет, комплементарности), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (консервативной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, митосфер С. Фокса, рибозимов Т. Чев);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов в экосистемах (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индийского развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действия искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: организмов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненным циклом организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособленными к ним организмами;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимодействий организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологические терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов в среде обитания; единства человеческого рас; необходимости широким образом

жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между последующими биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулировать цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе (по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на учебных конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленные изменения генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

По учебному предмету "Физическая культура" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе и подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Адаптированная физическая культура" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

9.16. По учебному предмету "Основа безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте; умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) знание основными медицинскими знаниями: основные приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и венерических заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

7) сформированность нетерпимости к проявлению насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы; права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; права и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогически работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.



Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский, немецкий, французский, испанский и китайский язык), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена по учебному предмету "Математика".

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- тематико-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «Школа № 1» реализуется системно-деятельностный, урочный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, а также



которые выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающегося решить типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей особенно умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

### 1.3.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Школа № 1» в образовательных системах разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в Школе; участии в общественной жизни МБОУ «Школа № 1», ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-политической деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаются использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФГОС СОО, которые отражают совокупность

познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоенных программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

- освоение обучающимися междисциплинарных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность и самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию и построению индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Школа № 1» в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета Школы. Инструментарий строится на междисциплинарной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на междисциплинарной основе;

- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на междисциплинарной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты и приведенных исследованиях, стандартный доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются МБОУ «Школа № 1».

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, источник поисков и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование в реализации принятого решения, обоснование и создание модели, прототипа, макета объекта творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способностей действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или

темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОУ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающегося в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том

числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетенций, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности во получении нового знания, его интерпретации, применении и преобразовании при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающегося применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущих, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОУ.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, тесты (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отчетов за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;

-график контрольных мероприятий

*ценности процедур*

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика проводится администрацией МБОУ «Школа № 1» с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, эталоны освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, слайд- и видеопрезент, рефлексии, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса и корректировки индивидуального учебного плана.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, решения, отзывы из работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам авторства организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

-стартовая диагностика;

-оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

-оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета МБОУ «Школа № 1». Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического

## **работники.**

### **Промежуточные аттестации**

Промежуточные аттестации представляют собой процедуру аттестации обучающихся по разным средам обучения, образования и проводится в конце каждой четверти (для общего типа обучения) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточные аттестации проводятся на основе результатов промежуточной оценки и результатов выполнения творческих проектных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточные оценки фиксируются достижение предметных планируемых результатов в универсальных учебных действиях на уровне не ниже базового, являются основанием для перевода в следующий класс и для доступа обучающихся к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизованных измерительных материалов критерий достижения минимального учебного материала является на уровне минимума не менее 60% заданий базового уровня для получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальные нормативные акты образовательной организации.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнявшие учебный план или индивидуальную учебную программу, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (эссе), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Итоговая оценка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате и среднем общем образовании.

## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

2.1. Работе программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру, разработанных на основе Федеральных рабочих программ учебных предметов ("Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности жизнедеятельности").

Работе программы учебных предметов, учебных курсов содержит:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курса внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе основной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно сформировать средствами учебного предмета с учетом возрастных особенностей школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения школьников за каждый год обучения в основной школе с учетом программы воспитания.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании обучения каждого класса, указывается количество часов, отводимых на освоение каждой темы, планируемые результаты обучения с учетом программы воспитания, использование электронных пособий. В тематическом планировании внеурочной деятельности указывается форма проведения занятий.

## **2.2. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

### **2.2.1. Целевой раздел программы развития УУД**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личности и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающегося на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выдвигает старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирости за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, и, конечно же, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся охотно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и инициируемое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предмета, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также успешное личное и учебное

действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системных ценных социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненной;
- работ, основанной информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков делегирования, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

### 2.2.2. Содержительный раздел программы развития УУД

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
  - описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание основного среднего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
- Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:
- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
  - в соответствии с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
  - в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.
- Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;



устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусства;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другое); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать обобщенные понятия; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи), графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "ни" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа полученных данных, представленных в виде текста, таблицы, график и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- решать критическое мышление при решении языковых проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусства;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

- выдвигать гипотезы (например, о целях использования образительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства международного общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

- уметь переносить знания в практическую область, освоившие средства и способы действия в собственной речевой практике (например, применять знания о нормах правописания и правописания, лексических, морфологических и других нормах);

- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;

- оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- слайдить тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы и соответствия с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

- аргументированно вести диалог, уметь снимать конфликтные ситуации; корректно выразить свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

- уметь обобщать мнение нескольких людей и выразить это обобщение в устной и письменной форме;

- предлагать новые проекты; оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть внимательным;

- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разработать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умение:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, иметь необходимые коррективы;

- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки и другие;

- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуниктивные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между книжным, литературным, интермедийным, духовно-нравственным развитием личности;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и

проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установленной особенности явлении изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установленной соответствия и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с полным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

- оценивать достоверность информации, полученной из школьных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умение воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целью общения;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

- выбирать и использовать выразительные средства языка и языковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной

задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределить задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его - продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

- корректировать совместную деятельность с учетом возникающих трудностей, новых данных или информации;

- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этические нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрыть взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по диалогам;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямое и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно установленных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент; последующие по установленно общности математического объекта, понятия, процедура, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи.

-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщить, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условно задан, отображать графически, записывать с помощью формул;

-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; исполнять иверные утверждения и находить в них ошибки;

-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их; применять индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, предложения по поиску решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованными в вербальном и графическом виде, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределить виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбрать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок; оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефицита, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),

например, термальная система отсчета, абсолютная упругая деформация, модели газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для анализа характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом приобретения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности, анализа радиационности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении возникающих проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь, и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на катушку с током; зависимость электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимость периода обращения вращающегося маятника от его параметров; зависимость силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предположенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между длиной полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изучаемые физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь перенести знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчетные задачи с помощью заданной физической модели, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твердого тела, вращающегося ось вращения; конструирование краештеймов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, вращающегося вокруг оси.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать

сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникционных технологий в решении когнитивных, коммуниктивных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуниктивных действий включает умения:

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения; при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естественных наук; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Светимые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опыта, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

-принимать мотивы и аргументы других учащихся при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-характеризовать, опираться на социально-гуманитарные знания, российские духовно-правовые ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

-оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные



явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны.

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отрицанием важнейших событий истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритмы решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предложенные варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть моментами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы, факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из недатированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих знаний, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для поиска социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направленной Государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований этики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития

России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

-ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных результатов деятельности включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать ноты и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность призвано обеспечить формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняются в значительной степени функцией инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструменты интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект реализовывался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некой общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий выполнение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта организована в рамках проведения ученических научных конференций. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соответствие с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

### 1.1.3. Организационный раздел программы развития УУД

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность МБОУ «Школа № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников Школы;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы;

реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутрискольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методами формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение подготовки социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### **2.3.1. Пояснительная записка программы воспитания**

Программа воспитания МБОУ «Школа № 1» разработана с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации

системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Школа № 1», в том числе совета учащихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями МБОУ «Школа № 1»: организационно-правовой формы, контингентом учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью основной образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

### **1.3.2. Целевой раздел программы воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в школе исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

#### **Цель воспитания в школе:**

- развитие личности обучающегося, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку, труду и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследно и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа №1» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, целостно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования приветливому примеру, бесконечной заботливости, инклюзивности, возрастовсообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Школа №1» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту высшей российской государственности, уважению к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и максимальной безопасности** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудолюбия, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение удовлетворительных результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

**Гражданское воспитание**

Осознание выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Созидющий свой единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформировавшего российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважении закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознание и деятельно выражающий неприктые любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлениям экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Общественный оыетом гражданской социально значимой деятельности (в научном самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, инициативах, программах).

#### ***Патриотическое воспитание***

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Созидющий приверженность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### ***Духовно-нравственное воспитание***

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и ориентирующий свой поведение и поступки, поведение и поступки других людей с опорой традиционных российских духовно-нравственных ценностей и шире с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприктые античуждых и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношении к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для



создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языка и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умевший критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим сна и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, токсичных форм зависимости), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способность адаптироваться к стрессовым ситуациям в обществе, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### ***Трудовое воспитание***

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому самостоятельному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самостоятельности или фирменного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

калькулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулировании трудовых отношений, самообразования и профессиональной самодготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующей в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на локальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Действительно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующей навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критика антинаучных представлений.

Развивающей и применяющей навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделяющие в общей цели воспитания целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, но опирается игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогически работники, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

### **2.1.3 Содержательный раздел программы воспитания**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ «Школа № 1» расположена в центральном районе города, период обучения в школе составляет 9 лет, режим функционирования – односменный, форма обучения – очная. В школе работает 21 педагог, из них с первой квалификационной категорией – 5 человек, с высшей квалификационной категорией – 13 человек, без квалификационной категории – 3 человека. Ежегодно в школе обучается 300-370 человек (14 - 19 классов).

В школе имеется 16 учебных кабинетов, актовый зал, спортивный зал, библиотека, комната школьника. В школе функционирует Исторический музей имени летчика-космонавта дважды Героя Советского Союза Б.В. Волынова. В здании школы также расположен Музей истории народного образования города Прокопьевска.

Недалеко от школы находится Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина, Драматический театр, Дворец спорта «Дельфин», стадион «Шастер», Аллея Комсомольцев

Героев, Центральная детская библиотека им А.С. Пушкина. Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для развития разных составляющих потенциала ребенка.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа №1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- безусловное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов в рамках и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- старанием годового цикла воспитательной работы школы является ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиевый характер воспитания, сходящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники ежегодно проводимые творческие (централизованные, муниципальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, такими как День знаний, День матери, День учителя, День Святого Валентина, День Космонавтики, День Победы;

- выставка рисунков, подделок «Дары осени»;

- конкурс «Мисс Осень»;

- мероприятия, посвященные Дню рождения выпускника школы, летника-космонавта

Б.В. Вилькова:

- конкурс смеха, стрел и песни;

- конкурс военной песни «Сосудская шинель»;

- миссиссия широкля;

- космический арбат;

- военно-историческая гостиница «Мы этой памяти верны!» для учащихся школы, представителей городского Совета ветеранов;

- веста Памяти, изготовление и вручение открыток учителям и сотрудникам школы;

- галерея портретов «Никто не забыт, ничто не забыто!»

- конкурс на лучшее оформление классов, стен, фотокорна и фойе школы в связи с приближающимся знаменательным дат и событиями;

- турслет с участием команды, сформированная из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнования по технике пешеходного туризма, соревнования по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни;

- церемония награждения (по итогам года) школьников «Звезды надежды» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует воспитанию социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- акция «Помоги собраться в школу», которую инициировали и поддержали материально родители школы.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьников классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- применение в рамках класса итоговых анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов детей.

#### На индивидуальном уровне:

- привлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение быть в следующем ключевом деле на себя рода ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация полезными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучения на уроках знаний, организации их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человечности и доброжелательности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задачи для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей и получение знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организационно шефства мотивированных и дружелюбных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и заверше;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-студенческой, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образец поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часть плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности убеждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через Игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями, празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на формирование ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе оценивают свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение митингов-советов, направленных на решение конкретных проблем класса и позитивно воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся (законными представителями):

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, проводящихся в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организацию на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в дей, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, в т.д. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединенных традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединенных школьниках с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит согласно оптимизационной модели внеурочной деятельности школы и ведется по 5 основным направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общинно-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется спортивными секциями «Общая физическая подготовка», «Турнетета» с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся, укрепления здоровья, развития двигательных способностей.

Повышенная двигательная активность – биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Духовно-нравственное направление реализуется кружками «Разговоры о важном», «Юные Гагаринцы», «Мой город», «Зарничка», «Мир слов». Духовно-нравственное направление воспитывает в детях любовь к родному городу, краю, уважение к старшим, чувства справедливости и добра. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД.

Общественно-интеллектуальное направление реализуется кружками «Занимательная математика», «Умники и умницы», «В гостях у сказки», «Занимательная грамматика», «В мире знаний», «Умные ручки», «Развешалочка», «Знатоки права», «Геометрия плюс», «Задачи русского языка», «Лучики добра», «Занимательный английский», «Funny English», «Математика для всех», «Воспитание чтением», «Школа будущего», «Изучаем английский язык».

Общественно-интеллектуальное направление необходимо для развития и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. С помощью специальных заданий учителя работает над развитием логического мышления школьников.

Общекультурное направление реализуется кружками «Пластика», «Умелые ручки», «Светофор», «В мире красоты», «Мир музыкального искусства», «Воспитание чтением», «Лучики добра», с целью развития эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей. Направлено на формирование коммуникативной общекультурной компетенции, развитие учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности, овладение навыками межличностного общения, формирования интереса к творческим профессиям.

Социальное направление реализуется кружками: «Юные юристы – Альтер плюс», «Доброе дело, доброе сердце», «Юные инспектора движения», «Веселый английский», «Юные друзья полиции», «Дружники юных пожарных», «Физическая деятельность», «Экологическая группа», «Профориентация», «Функциональная грамотность».

Социальное направление закладывает основы адаптации в коллективе, стимулирование у учащихся самостоятельности в принятии решений, учиться самовыражаться. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся.

#### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

- часы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- общение школьников с основными профессиями в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основой сотрудничества школы и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.



Педагоги, руководство школы привлекают родителей к обсуждению возникающих проблем в школе и классе, считая мнение родителей определяющим, поддерживают семьи с праздником, высказывают одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявляют заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагируют на просьбы, мнения родителей, постоянно информируют о делах в школе и классе.

В ходе воспитательной работы учащиеся получают задания, выполнение которых предполагает их взаимодействие с родителями. Отмечается, поощряется положительная инициатива родителей при проведении дел в классе: объявляется благодарность, оформляются благодарственные письма за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений о роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирование субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, выстраивание доверия: «учитель-родитель».

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и представительство родителей в Совете школы, участвующее в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей

#### на индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консультациях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрисекционных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать у учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### на уровне школы:

через деятельность Совета учащихся создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

#### на уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы классов в общешкольных делах и признанных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

#### на индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрисекционных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.д.

На базе школы действует первичное отделение «Феникс» Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется следующим образом:

• через организацию работы штаба первичного отделения РДЮО, дающего возможность учащимся получить социально значимый опыт управления коллективом, обсуждения вопроса управления объединением, планирования деятельности детского общественного объединения;

• через организацию и проведение общественно полезных, значимых для школьного дела в рамках направленности РДЮО (гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление), способствующих получению учащимися важных для их личностного развития опыта различной деятельности;

• через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций в рамках плана работы РДЮО, способствующих раскрытию творческих способностей, креативного мышления, умения вести диалог со сверстниками и взрослыми;

• проведение мероприятий, реализующих идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения к нему новых участников (проводится в форме игр, квестов, театрализации и т.д.);

• поддержку и развитие традиций РДЮО, формирующих чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством распространения информации о деятельности РДЮО на официальном сайте школы, в ватсапте, в Инстаграме, проведении ежегодных праздников).

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Ребенок предметно-эстетической среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, спортивного зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, переменных, торжественных дат, выставок, собраний и т.п.): «Украшение школы к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, Дню государственного флага России, Дню Победы»;

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- внешкольные спонсорские проекты, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: МБУК «Центральная библиотечная система», МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А.Гагарина», МБУ Дворец спорта «Дельфин»;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, социальными партнерами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– школьные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых реализуется инцидированная школьниками социальная практика.

Модуль «Внеклассные мероприятия» предусматривает участие обучающихся в следующих мероприятиях различного уровня: днях Единых Действий; Всероссийских акциях, посвященных «Дню шахтера», «Дню учителя», «Дню матери», «Дню неизвестного солдата», «Дню Героев Отечества», «Дню Конституции РФ», «Дню науки», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», «Дню музеев», «Дню детских организаций»; в тематических экскурсиях «Люби и знай родной Кузбасс», «По местам военной и трудовой славы», «Культурное наследие родного края» и др.

#### **Модуль «Профилактика, безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах МБОУ «Школа № 1», так и за ее пределами, в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстеречь учащихся везде. Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической гражданской позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возможное развитие опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников; готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- участие в конкурсах;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- проведение занятий в младших классах;
- использование памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные мероприятия на тему ПДД, которые позволяют организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем. Они включают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- тематические беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую пожарную часть;

- практикум «Пожарная эвакуация»;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в конкурсах.

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и экономического положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, успешной профилактики агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к личности, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Для того в школе используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе - шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- работа плакатов, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, а также и антикоррупционное воспитание.

С целью предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права;
- определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психоэмоциональных особенностей личности, выявленных у школьников;
- составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении;
- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их защитой в свободное от занятий время, а также каникулярное время;
- посещение уроков с целью повышения уровня подготовки обучающихся в школах;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации защиты в свободное время;
- оказание помощи педагогам и родителям в создании благоприятных условий для воспитания и обучения ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации;
- своевременная постановка на внутришкольный контроль.

Ежемесячно проводится заседание Совета профилактики.

Информационно-методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

1. Памятки профилактической направленности по разным направлениям. Буклет детям о безопасном Интернете.
2. Оформление уголка безопасности в классах.
3. Стенд по формированию ЭОЖ.

#### 4. Презентации, видеоролики профилактической направленности и др.

Мероприятия, оснащенные профилактике экстремизма и повышения толерантности в молодежной среде:

- классные часы, уроки ОРКСЭ, беседы, инструктажи в рамках урока ОБЖ, ШМО классных руководителей, педагогические совещания;
- - дни правовых знаний и Дни информационной безопасности;
- -месячник «Молодежь против терроризма!»;
- -социальные видеоролики антитеррористической направленности «Террору нет!»;
- -тематические классные часы: «Толерантность как образ жизни», « Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», « Что значит жить в мире с собой и другими», «День Конституции».

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев является причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществлению же данного процесса воспитанию будет более продуктивным при включении учебной младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

#### «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности – библиотечные уроки, музейные уроки;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дошкольных, среднеспециальных;

- поиск новых форм работы, в том числе в информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

События, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патристической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» школа №1 сотрудничает со следующими организациями:

- школы города;
- Городской Совет ветеранов;
- учреждения дополнительного образования (МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю.А. Гагарина», Дворец Культуры им. Артема);
- учреждениями СПО, колледжами и др. (ГПОУ «ПроКИ имени Д.А. Хворостовского», ПФ ГБПОУ Кубанский медицинский колледж, ГПОУ ПЗМСТ, ГПОУ ПГТ им. В.П. Ромашова, ГБПОУ ПТФК, ГПОУ ПТТ и др.);

- учреждениями культуры (МБУК «Краеведческий музей», КВЦ «Вершина», МБУК «СБС», МАУ ДО "ДШИ № 10 имени А.И. Халтурина", Прокопьевский драматический театр им. Ленинского комсомола и др.);

- учреждениями спорта (МБУ Дворца спорта «Дельфин», «СШ №1» СК «Саманка», МБОУ «СШ №2», ФК «Шахтер» и др.);

- - КДН и ЗПЦДН отдал полиции «Центральный».

#### **Модуль «Школьный музей»**

В музее собраны экспонаты и действуют экспозиции по истории Прокопьевска, истории школы, по выпускникам школы, участникам Великой Отечественной войны, посвященные выпускнику школы, герою-космонавту Б.В. Волынову, истории освоения космоса. У музея есть свой флаг, герб, гимн, действует сайт музея.

Музей является центром патриотического воспитания школы.

Воспитательные возможности школьного музея реализуются в рамках:

- просветительской (образовательной) деятельности через музейные уроки, уроки памяти, классные часы, лекции, беседы, встречи с интересными людьми, ветеранами труда и тружениками тыла;

- проведение «неделю космонавтики», космического и военно-исторического диктантов;

- экскурсий (обзорные, тематические, виртуальные, пешеходные), которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурно-исторической, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;

- работы с фондами музея через сбор, систематизацию, хранение и демонстрацию экспонатов основного и вспомогательного фондов по четырем разделам экспозиции исторического музея: «Жемчужина Кузбасса», «Они сражались за Родину», «История школы №1 имени Б.В. Волынова», «Сила планеты Земля»;

- работы с краеведческими, литературными информационными и другими источниками, с архивами материалом посредством опроса и анкетирования местных жителей, родственников, их регистрация в инвентарной книге музея;

- изучение истории родного края и города в рамках краеведческой учебно-исследовательской, проектной деятельности, краеведческих конференций, конкурсов;

- информационно-адаптивной деятельности через оформление стендов, витрин, выставок, обновление сайта музея, создание презентации и видео роликов краеведческой тематики.

Деятельность исторического музея осуществляется:

#### на уровне школы:

- через работу совета музея, в который входят представители педагогического коллектива, учащихся, ветеранов педагогического труда;

- через деятельность актива музея – исторического клуба «Память», организующего проведение внутримузеевских мероприятий;

#### на уровне классов:

через деятельность представителей актива музея;

#### на индивидуальном уровне:

через включение учащихся школы в организацию, проведение экскурсионной, исследовательской деятельности, участие в конкурсах движения через распределение среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например, «экскурсовод», «фотограф», «корреспондент», «оформитель».

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Работа школьных медиа осуществляется через деятельность РДЦМ и способствует:

- распространению (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств текстовой, аудио и видео информации);

- развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется:

- в рамках освещения (через сайт школы, контакт, инстаграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- через деятельность школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **Модуль «Я – Кузбассенец!»**

Реализация модуля направлена на получение основными детьми и подростками культурно-исторического наследия малой родины, воспитание патриотических чувств и высоких культурно-нравственных качеств.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у подростков любви к своей Родине.

Основная цель данного модуля: формирование основ патриотизма (воспитание качества человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края).

Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему достоинствами, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение обеспечивается возможностями через решение определенных задач.

#### **1. Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.**

Формирование у детей системы знаний о своей Родине, которая представлена следующим образом:

- природолюбие и географические сведения (географические особенности родного края, климата, природы страны);

- сведения о жизни своего народа (особенности быта, труда, культуры, традиций);

- социальные сведения (знания о достопримечательностях города, края, страны, государственной символики);

- некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, о значимых исторических памятниках города, территории края).

2. Формирование ведущих интегративных качеств личности. Воспитание у детей интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как - любовь к родному городу, уважение к истории народа.

3. Воспитание и развитие национальных начал и национального образа жизни, в то же время уважения и интереса ко всем нациям.

4. Воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры родного края, сохранения традиций.

5. Включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний.



У обучающихся должно выработаться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

В результате реализации модуля ожидается:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в социальной сфере: способность к самореализации, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм общества;

в историко-краеведческой сфере: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к великим предшущим поколениям;

в духовно-нравственной сфере: осознание детьми высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Реализация модуля предполагает систему нравственных знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры, любви и бережное отношение к родной природе, готовность служить Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, внимательность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда, честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации модуля должна стать активная гражданская позиция и патристическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Для реализации регионального модуля программы воспитания «Я – Кубассовец!» используются следующие формы работы:

- активизация работы школьного актива учеников, учителей, родителей по патристическому воспитанию;
- проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патристической направленности;
- участие в различных патристических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации;
- развитие Юнармейского движения;
- проведение мониторинговых исследований по вопросам сформированности патристических ценностей и опыта: «Россия глазами старшего поколения», «Сформированность гражданско-патристического опыта обучающихся» с целью совершенствования управленческих механизмов;
- встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патристической деятельности;
- вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;
- мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- повышение организационной системы МВД и МЧС;
- разработка и внедрение программ внеурочной и досуговой деятельности, направленных на патристическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и других направлений;
- партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патристической направленности;
- профориентационная работа;
- участие в городских мероприятиях по программе военнопатристического воспитания, посвящённых: Дню защитника Отечества, 70-й годовщине Победы в ВОВ, 70-летию снятия блокады Ленинграда, 34-й годовщине вывода Советской войск из Демократической Республики Афганистан;
- проведение информационных занятий, бесед, викторин и т.д.;
- устные журналы в рамках занятий по ОПТ: День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества;
- показ и обсуждение документальных и художественных фильмов на военнопатристические темы, посвящённые: снятию блокады Ленинграда;

- участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная»;
- вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнительное регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоры о важном» мероприятиям, демонстрирующим опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности;
- участие в городских, областных патриотических акциях: «Бессмертный полк», «Письма Победы», «Павшим во имя жизни», «Фронтовое письмо», «Людам, которые помнят», «Я не видел войны, но я помню», «Свечи Памяти на Аллее Героев», «Народная Победа», «Клятва Победы», «Солдатская каша», «1418 добрых дел», «Ветеран дарит радость», «Рука помнила», «Наши последние», «Наша общая Победа», «Уроки Мужества», «Мы верим в тебя, солдат».

### **2.3.4. Организационный раздел программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие в МБОУ «Школа №1» педагогов с большим опытом педагогической деятельности, а также молодых специалистов, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методов и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по проблемам воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих семинарах по вопросам воспитания КРИПК и ПРО;
- участие в работе городских методических объединений.

#### **Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Региональной стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/23).

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками. Для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и педагога-психолога ОУ. Они имеют возможность участвовать в работе органов самоуправления, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. У таких детей формируется их личностный опыт.

развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и поддержке повышения уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

**Система поощрений социальной успешности и привлекательной активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, максимально вовлечь их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**Система привлекательной активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитательной среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, безусловное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (исключение избыточности в поощрении, чрезмерно больших групп награждаемых и т.д.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

*Использование форм поощрения привлекательной активной жизненной позиции обучающихся и их социальной успешности соответствует укладу общеобразовательной организации, её традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного негативного воздействия на обучающихся.*

**Анализ воспитательного процесса**

Самонализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по инициативе самой школы и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самонализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самонализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### **2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Вниманию педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организующей в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманию при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых в школе музейных мероприятий;
- качеством реализуемых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством деятельности существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьного медиа центра РЦМ;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самооценки организующей в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект выработанных на это управленческих решений.

## 2.3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

### Уровень среднего общего образования

Цель воспитания детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране и миру, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт примерочных дел;
- опыт разрешения конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества; опыт создания собственных произведений культуры; опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малых или пожилых людях;

волонтерский опыт:

- опыт самодонства и самонадательства, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### 10-11 КЛАССЫ

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Основные школьные дела</b>			
<b>На школьном уровне</b>			
<u>Школьный турслет</u>	10-11	Сентябрь	Зам. дир по БОП
<u>Конкурс «Мисс Осень»</u>	10-11	Октябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДМ
Цикл классных часов, посвященные Дню народного единства	10-11	29 октября	Зам. дир по ВР Активисты РДМ Классные руководители
<u>«День открытых дверей»</u>	10-11	Ноябрь	Зам. дир по ВР
Концерт, посвященный «Дню матери»	10-11	Ноябрь	Зам. дир по ВР
Общешкольная операция «С Волшебством приходит Новый год»	10-11	1-3 декабря	Зам. дир по ВР Активисты РДМ Классные руководители
Неделя Героев Отечества	10-11	3-9 декабря	Зам. дир по ВР Активисты РДМ Классные руководители
<u>«Уроки Конституции»</u>	10-11	11 декабря	Зам. дир по ВР Активисты РДМ Учителя истории
Общешкольная акция «День пяти», посвященный дню рождения Кемеровской области	10-11	Январь	Зам. дир по ВР Советник по ВР Активисты РДМ
Неделя Российской науки	10-11	1-8 февраля	Зам. дир по ВР Советник по ВР Активисты РДМ Классные руководители
Конкурс слюترا стихов и песни	10-11	22 февраля	Зам. дир по ВР Советник по ВР Учителя физической культуры
Конкурс творчества «Супер-девочки»	10-11	Март	Зам. дир по ВР Советник по ВР
Конкурс военных песен «Солдатская шинель»	10-11	28-29 апреля	Зам. дир по ВР Советник по ВР Классные

			руководители
Взвст Памяти, урок мужества, изготовление и вручение открыток детям микрорайона школы	10-11	1-9 мая	Зам. дир. по ВР Советник по ВР Активисты РДДМ
Традиционный ежегодный праздник «Звезды Надежды»	Отличники	Август	Зам. дир. по ВР Советник по ВР Активисты РДДМ
Оформление пространства для проведения школьных событий (праздников, выставок, и т.д.) - оформление класса, - оформление фойе, - оформление актовго зала	10-11	В преддверии событий	Зам. дир. по ВР Советник по ВР Активисты РДДМ
<b>На внешкольном уровне</b>			
Участие в городской Акции «И выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам!» - конкурс на лучшие тематические доклады, рефераты, стихи - конкурс рисунков (школьный уровень)	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры
Участие в акции «Здоровые дети - в здоровой семье»	10-11	Сентябрь	Учитель физической культуры Активисты РДДМ
Участие в операции «Желтый лист»	10-11	Сентябрь	Зам. дир. по ВР Активисты РДДМ
Участие в операции «Снежный городок»	10-11	Декабрь	Зам. дир. по ВР Активисты РДДМ
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Профилактика, безопасность</b>			
Инструкции по безопасности жизнедеятельности	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Встреча с работниками ГИБДД	10-11	1 раз в четверть	Зам. дир. по БОП
Акции по ПДД «Внимание, дети!», «Безопасный переход «Зебра».	10-11	Сентябрь (в течение месяца)	Зам. дир. по ВР
Операция «Камусулы», «Внимание, дети» (по профилактике детского дорожного травматизма)	10-11	Ноябрь	ответственная за ЮИД Зам. дир. по БОП
Встреча с инспектором ПДД «Профилактика и последствия шалости с пиротехникой».	10-11	Декабрь	Зам. дир. по ВР
Меслчник пожарной безопасности	10-11	В течение месяца	Зам. дир. по БОП



Проведение тренировок по эвакуации (комплексная безопасность)	10-11	Раз в месяц	Зам. дир. по БОП
Мониторинг уровня вовлеченности детей и подростков в ситуацию употребления ПАВ	10-11	15.09-01.11	Зам дир. по ВР
Выпуск слайдшоу о профилактике туберкулеза, простудных заболеваний, о преде наркомании и алкоголизма, о СПИДе, советы психолога при подготовке и сдаче экзаменов	10-11	В течение года	Классные руководители, фельдшер, Зам. дир по БОП
Всемирный день борьбы со СПИДом (плакаты, соревнования)	10-11	Декабрь	Классные руководители, учителя физкультуры
Ознакомление обучающихся с памяткой «Поведение в экстремальных ситуациях»	10-11	01.10-05.10	Зам. дир по БОП
Знакомство учащихся с уставом школы, своими обязанностями и правами.	10-11	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся	10-11	Октябрь - ноябрь, в течение года	Администрация школы, ПДН
Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2. «Проступок, правонарушение, преступление», 3. «Опасные игры» 4. «Безопасный интернет», 5. «Способы решения конфликтных ситуаций»	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение «Правового дня» в школе	10-11	В течение года (по отдельному графику)	Администрация школы, ПДН
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Составление расписания спортивных секций и запись учащихся в них	10-11	Август-сентябрь	Зам дир. по ВР
Реализация курсов внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Педагоги школы
Разработка программ	10-11	В течение года	Зам дир. по ВР

дополнительного образования			
<b>Урочная деятельность</b>			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	Сентябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
День финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	Октябрь	Учитель ОБЖ классные руководители
Урок мужества	10-11	В течение года	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Акция «Дети для Вас», посвященная Дню уважения старшего поколения	10-11	Октябрь	Классные руководители, активисты РДМ
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М.И.Цветаевой	10-11	07.10	Учителя русского языка и литературы
День народного единства	10-11	28.10	Зам. директора по ВР Активисты РДМ, классные руководители,
170-летие со дня рождения Д.Н. Мамин-Сибиряк	10-11	07.11	Учителя начальных классов и литература
100-летие со дня рождения почетного гражданина г. Бердиха, г. Высокренское, Тажинского р-на и поселка Тажин, Героя Кузбасса Н.И.Масалова	10-11	09.12	Учителя литературы, учителя начальной школы
80 лет со дня образования Кемеровской области	10-11	26.01	Советник по ВР Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией. Виртуальные экскурсии по Крыму.	10-11	17.03	Зам. директора по ВР Советник по ВР Педагог доп образования
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького	10-11	28.03	Учителя русского и литература
День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	10.04	Педагог дополнительного образования классные руководители
<b>Самуправление и детские общественные объединения</b>			
Организация мероприятия	10-11	Сентябрь	Зам. дир по БОП

«Месечник безопасности»			Активисты РДЦМ
Защитление ветераном ВОВ за классом	10-11	Сентябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Организация шефской работы в начальной школе	10-11	Сентябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Размещение фотоматериалов и информация о проводимых мероприятиях в школе, на школьной странице в инстаграме, в контакте и группе «Фейсбук», на сайте школы	10-11	В течение учебного года	Учитель истории и обществознания Активисты РДЦМ Учитель технологии и ИЗО
Урок истории родного города в школе	10-11	Октябрь	Учитель истории
Организационное собрание Совета Школы	10-11	Октябрь	Зам. дир по ВР Совет школы
Операция «Забота» - поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя	10-11	Октябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
«День самоуправления»	10-11	Октябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Операция «Неделя добра» оказание посильной помощи животным для бездомных животных	10-11	Ноябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
День открытых дверей	10-11	Ноябрь	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Операция «Забота» поздравление ветеранов педагогического труда с Новым годом	10-11	Декабрь	Зам. дир по ВР Классные руководители
Шефская работа в начальной школе – Линейка для 1-4 классов «Они сражались за Родину»	10-11	Февраль	Учитель истории и обществознания Советник по ВР Активисты РДЦМ
Празднование «День Святого Валентина»	10-11	Февраль	Зам. дир по ВР Советник по ВР Активисты РДЦМ
Операция «Внешний вид»	10-11	Один раз в месяц	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Операция «В школу без опозданий»	10-11	Один раз в четверть	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Операция «Своя чистая классная комната»	10-11	Один раз в четверть	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Операция «Забота» письмо и посылка солдатам, выпускникам школы	10-11	Февраль	Зам. дир по ВР Активисты РДЦМ
Общешкольная акция «Хочу гордиться своей Родиной»	10-11	Март	Советник по ВР Педагог дополнительного образования учитель истории и обществознания

Собрание совета школы «Учимся планировать дело»	10-11	Апрель	Зам. дир по ВР Советник по ВР Совет школы Активисты РДМ
Творческие работы, посвященные Дню Космонавтики: - изготовление и распространение подарительных открыток; - рисунки	10-11	Апрель	Зам. дир по ВР Активисты РДМ
Выпуск боевых листовок, плакатов, посвященных Дню Победы	10-11	Май	Зам. дир по ВР Активисты РДМ Классные Руководители
Оперетка «Забута» поздравление ветеранов ВОВ и жителей микрорайона с 9 мая.	10-11	Май	Зам. дир по ВР Советник по ВР Активисты РДМ
Выпуск стенгазеты «Это страшное слово война»	10-11	Май	учитель истории и обществознания Советник по ВР Активисты РДМ
Праздник Последнего звонка	10-11	Май	Зам. дир по ВР Советник по ВР Активисты РДМ
<b>Школьный музей</b>			
На школьном уровне			
Торжественный прием учащихся школы в ряды активистов исторического музея.	10-11	Сентябрь	Педагог дополнительного образования Зам. дир по ВР
Заседание совета музея	10-11	Декабрь Май	Педагог дополнительного образования Зам. дир по ВР
Заседание актива исторического музея.	10-11	1 раз в четверть	Педагог дополнительного образования Актив музея Активисты РДМ
Музейные уроки: «Тайна одного предмета», «Каменный уголь Кузбасса».	10-11	Ноябрь Март	Педагог дополнительного образования Актив музея
Уроки Памяти: «Герои Отечества», «Битва за Москву», «Непокоренная Ленинград», «Битва на Волге».	10-11	Декабрь Январь Февраль	Педагог дополнительного образования Советник по ВР
Участие в акции «Нелета экскурсоводов» - подготовка к городскому конкурсу экскурсоводов	10-11	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

Участие в школьной акции «Крестьянская находка»	10-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования Классные руководители Администрация школы Целесоц. педагог дополнительного образования Классные руководители
День рождения летчика-космонавта, выпускника школы №1 Б.В. Волынова - квест «Звездная слава Прокопьевски» - космическая викторина - поздравительная телеграмма	10-11	13-17 декабря	Администрация школы Советник по ВР Педагог дополнительного образования Классные руководители
День рождения А.Э. Котуровича, волевода, выпускника школы №1 - поздравительная телеграмма имениннику, - изготовление плаката.	10-11	Январь	Администрация школы Советник по ВР Педагог дополнительного образования Классные руководители
День рождения В.И. Малафеевского - поздравительная телеграмма имениннику, - цикл классных часов «Легенды российской математики»	10-11	Март	Педагог дополнительного образования Классные руководители
Военно-исторический диктант «Мы этой памяти верны!» (школьный уровень)	10-11	Апрель	Педагог дополнительного образования
На дошкольном уровне			
Участие в мероприятиях муниципальной программы «Земля родная», конкурсном движении.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты музея Активисты РДМ
Проведение «Космического диктанта» для учащихся школы №1 в других школах города	10-11	8 апреля	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДМ Зам. дир по ВР
Неделя космонавтики	10-11	5-12 апреля	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДМ Зам. дир по ВР
Международный день музеев, подведение итогов работы исторического музея (школьный уровень)	10-11	Май	Педагог дополнительного образования Советник по ВР Активисты РДМ
Профориентация			

На школьном уровне			
Встречи, беседы с администрацией, студентами техникумов города.	10-11	Февраль	Зам дир по ВР Советник по ВР Классные руководители
Экскурсии на предприятия города.	10-11	В течение года	Классные руководители
На муниципальном уровне			
Проектирование профессиональных проб в техникумах города Прокопьевск.	10-11	По плану ИМЦ	Зам дир по ВР
Экскурсия в КузГТУ, СибГТУ	10-11	Март	Зам дир по ВР
Онлайн встречи с институтами Кемеровской области	10-11	Март	Зам дир по ВР
Работа с родителями			
Родительские собрания	10-11	Сентябрь, Октябрь, Декабрь, Март, Май	Зам дир по ВР Классные руководители
Школьный турслет	10-11	Сентябрь	Зам дир по ВР Классные руководители
День открытых дверей	10-11	Ноябрь	Зам дир по ВР Активисты РДМ
День матери	10-11	Ноябрь	Зам дир по ВР Классные руководители
Общешкольное родительское собрание на тему: «Школа семье: шаг навстречу» (О профилактике ДТП, правилах личной безопасности для детей, особых требованиях к обустройству и правилам внутреннего распорядка. О совместной работе учреждения образования и родителей по решению общих образовательных и материально-технических задач.	10-11	Сентябрь	Директор Зам дир по УВР Зам дир по ВР
Общешкольное родительское собрание на тему: «Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде» (Вредные привычки у подростков, конфликты между подростками в СО. Причины, профилактика)	10-11	Апрель	Директор Зам дир по УВР Зам дир по ВР

**План мероприятий по реализации  
стратегии развития воспитания «Я – Кузбассовец!»  
2022-2025 годы**

**Векторы стратегии:**

1. Моя малая Родина (вопросы гражданско-патриотического, духовно-нравственного, этнокультурного и нормативного правового воспитания);
2. Семья (развитие семейного воспитания, а также культуры осознанного родительства);
3. Единство поколений (комплекс всех форм детского, взрослого и детско-взрослого взаимодействия);
4. Экология (испытания единства физического, психологического и социального здоровья, экологического воспитания);
5. Творчество (креативное самовыражение обучающихся в форматах дополнительного образования, а также организации досуга);
6. Успех (предпрофессиональные становление, развитие, самореализации и самоопределение личности).

№ п/п	Мероприятия	Результат, фиксации	Сроки выполнения	Ответственные
1	Осуществление педагогических сотрудников школы со стратегией развития воспитания «Я – Кузбассовец!», векторы стратегии.	Педагогический совет, протокол педагогического совета.	август 2022	Директор Зам.директора по ВР
2	Утверждение состава рабочей группы и дорожной карты по разработке программы патриотического воспитания «Я – Кузбассовец!».	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы патриотического воспитания «Я – Кузбассовец!».	август 2022	Директор Зам.директора по ВР Советник по ВР
<b>Моя малая Родина</b>				
3	Участие обучающихся в акциях: «Память сердца», «Ветеран живет рядом», «Долг», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти и Скорби», «Бессмертный полк», «Знамена Победы», «Клумба Победы», «Открытка ветерану», «Мы верим в тебя, солдат», «Спасибо за Победу», «Сосчитай пятков», «Солдатский билет».	Сертификаты участника, благодарственные письма.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
4	Участие в городском «Конкурс экскурсоводов», целью которого является сохранение и популяризация природного и культурного наследия родного края.	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Екимов А.В.
5	Участие обучающихся 2-9 классов в конкурсе творческих работ «Чистое слово – Кузбассу».	Грамоты по номинациям	2022-2025	Учителя русского языка



	приобщение молодого поколения к изучению литературной истории своей малой родины.			
6	Участие в городских краеведческих чтениях «Земля родная», участие в областной туристско-краеведческой конференции «Живи, Кузнецкая земля!» с целью активизации познавательного потенциала учащихся 2-9 классов средствами краеведения.	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Надлина О.А. Екимов А.В.
7	Проведение уроков мужества: «Никто нас не знает, подвиг твой бессмертен» (День неизвестного солдата), «Оборона Москвы» (битва под Москвой), «Незавоженный Ленинград» (блокадный Ленинград), «Сталинград: 200 дней мужества и стойкости», «Эхо Афганской войны», «Помнит мир спасенный Урок Чернобыля», «Память сердца» «Мы будем жить как пошлая вешка. Проведение тематического урока, «Писаревский садик».	Участие обучающихся в мероприятиях.	2022-2025	Классные руководители
8	Проведение мероприятий, посвященные Дню города и Дню шашлыка, Дню российского флага.	Проведение мероприятий.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
9	Проведение обзорной экскурсии по историческому музею	Участие обучающихся в экскурсиях.	2022-2025	Екимов А.В.
<b>Семья</b>				
10	Развитие социального партнерства с родителями, направленное на формирование ценностного отношения к семье, развитие дружелюбия, навыков культурного поведения. Взаимодействие с родителями обучающихся осуществляется в форме тематических родительских собраний, а также индивидуального консультирования.	Протоколы родительских собраний	Регулярно 2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
11	Концертные программы на День матери, День любви, семья и верности; Дню защиты детей; выставки семейного творчества «Дары осени», «Новогодние фантазии», «Наш талант»; конкурсы рисунков «Моя мама лучше всех», «Семья и я».	Проведение концертных мероприятий, выставок, конкурсов.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР Классные руководители

Единождызначники				
12	Участие в городских акциях «Согреем детские сердца», «Подарок другу», активизация добровольческой деятельности обучающихся.	Участие учащихся образовательных учреждений города в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
13	Участие обучающихся по всероссийской акции «Я – гражданин России».	Грамоты	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
Экология				
14	Участие в городском конкурсе рисунков «Национальное многоцветие Кузбасса», направленного на воспитание межнациональных отношений, уважения к этнокультурным ценностям, повышение уровня знаний об истории и культуре народов России, развитие творческих способностей учащихся.	Участие учащихся в конкурсе.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
15	Участие в городском фестивале национальных культур Кузбасса «Живая традиция».	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Классные руководители
Творчество				
17	Участие в городском фестивале «Живая традиция», выявление и сохранение национальных традиций разных народов Кузбасса через развитие детского художественного творчества.	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
18	Участие обучающихся в конкурсах и проектах муниципального, областного и всероссийского уровней.	Увеличение числа участников.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
Успех				
19	Участие в муниципальном этапе областного конкурса лидеров детских общественных объединений «Лидер XXI века», муниципального этапа областного конкурса «Лидер учебного самоуправления» направленных на выявление творчески работающих лидеров школьных детских общественных объединений, их поддержку и поощрение.	Участие учащихся в мероприятии.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР
20	Регистрация родителей и обучающихся на региональных площадях «Билет в будущее», «Проектория»; участие в онлайн-уроках «Проектория», направленных на развитие	Увеличение числа участников.	2022-2025	Зам.директора по ВР Советник по ВР

приоритетности родителей обучающихся с проблемами профориентации.	Знакомство обучающихся с рынком			
---	---------------------------------	--	--	--

#### 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 1» (далее – Программа) с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В Программе учтены:

- особенности осуществления коррекционной работы с различными контингентами обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, описывающиеся содержание среднего общего образования;

- опыт работы МБОУ «Школа № 1» по данному направлению.

Программа преемственна с программой коррекционной работы, реализованной МБОУ «Школа № 1» на уровне основного общего образования.

Программа разработана на нормативный срок освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями содержания среднего общего образования.

В соответствии с п. 18.2.4 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования Программа содержит пять разделов:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования;

2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;

3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

4) механизм взаимодействия МБОУ «Школа № 1», предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;

5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МБОУ «Школа № 1»:

- Положение о школьном психолого-педагогическом комплексе;
- Положение о службе психолого-педагогического сопровождения;
- Положение об индивидуальном учебном плане и др.

##### 2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 1» с обучающимися с особыми образовательными потребностями при получении ими среднего общего образования направлена на:

- создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития;
- коррекцию (минимизацию) недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на уровне среднего общего образования;
- оказание им помощи в освоении основной образовательной программы среднего

общего образования.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку на уровне среднего общего образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Школа № 1», а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление на уровне среднего общего образования и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов МБОУ «Школа № 1», семьи и других институтов общества;
- интеграцию обучающихся МБОУ «Школа № 1» с особыми образовательными потребностями в иные организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- оценка на уровне среднего общего образования и соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;
- создание в МБОУ «Школа № 1» специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Цель программы коррекционной работы – обеспечение комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы среднего общего образования, их профессионального самоопределения, социализации и обеспечения психологической устойчивости.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей у обучающихся, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования;
- создание в МБОУ «Школа № 1» условий для успешного освоения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавшими в трудную жизненную ситуацию, основной образовательной программы среднего общего образования (или ее элементов) и прохождения ими итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в т. ч. попавших в трудную жизненную ситуацию, нарушений (личностных, регуляторных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление на уровне среднего общего образования профессиональных склонностей, интересов у обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- проведение на уровне среднего общего образования работы по профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в трудную жизненную ситуацию;
- осуществление на уровне среднего общего образования консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение на уровне среднего общего образования информационно-просветительских мероприятий.

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Школа № 1» на уровне среднего общего образования с

обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе находящимися в трудную жизненную ситуацию, сформирован исходя из учета особых образовательных потребностей конкретного учащегося или группы учащихся, имеющих сходные проблемы, в реализации диагностических, коррекционно-развивающих, консультационных, информационно-просветительских мероприятий.

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Школа № 1» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный специалист
<b>Диагностическое направление</b>		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личности обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;</li> <li>- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;</li> </ul>	психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;</li> <li>- подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи обучающимся и др.</li> </ul>	Социальный педагог
Контроль динамики развития обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Психолог, классный руководитель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь в освоении содержания среднего общего образования;</li> <li>- коррекция (компенсация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;</li> <li>- развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</li> </ul>	Психолог, учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Психолог, учителя-предметники
<b>Консультационное направление</b>		
Консультирование педагогов по	-обеспечение непрерывности	психолог

<p>выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>	<p>специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;</p>	
<p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>		<p>Психолог</p>
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>	<p>- обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений</p>	<p>Психолог, учитель-предметник, социальный педагог</p>
<p>Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальности учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования</p>		<p>Психолог</p>

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий МБОУ «Школа № 1» на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы психолого-медико-педагогического (психолого-педагогического) консилиума.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного среднего образования.**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами МБОУ «Школа № 1».

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, реализованы локальными нормативными актами МБОУ «Школа № 1» и реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования отражена в таблице 2.

Таблица 2

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе попавших в сложную жизненную ситуацию, на уровне среднего общего образования



Направление сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находясь в сложную жизненную ситуацию	Специальность, осуществляющая сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находясь в сложную жизненную ситуацию	Взаимодействие со специалистами в целях обеспечения сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находясь в сложную жизненную ситуацию	Переноса личностных нормативных актов, регламентирующих сопровождение и поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе находясь в сложную жизненную ситуацию
Психологическое сопровождение	Психологи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы;</li> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- классный руководитель;</li> <li>- социальный педагог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;</li> <li>- План работы педагога-психолога;</li> <li>- План воспитательной работы;</li> <li>- ИПРА ребенка – инвалида;</li> <li>- План работы с обучающимися группы риска;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul>
Социально-педагогическое сопровождение	Социальный педагог; учителя - предметники; старшая викария	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учителя-предметники;</li> <li>- медицинский работник;</li> <li>- специалисты социальных служб;</li> <li>- орган исполнительной власти по защите прав детей</li> <li>- отдел опеки администрации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- План работы социального педагога;</li> <li>- План работы с обучающимися «группы риска»;</li> <li>- План работы педагога - воспитателя с обучающимися группы риска;</li> <li>- План воспитательной работы</li> </ul>
Медицинская поддержка и сопровождение	Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолог;</li> <li>- учитель-логопед;</li> <li>- классный руководитель;</li> <li>- ЦРБ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о медицинском сопровождении обучающихся;</li> <li>- Договор с родителями (законными представителями)</li> </ul>

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизмы взаимодействия, предусматривающие общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников, определены МБОУ «НКЗМЖИТ», исходя из учета особых образовательных потребностей обучающихся, и отражены *Согласно*

1) в учебном плане среднего общего образования универсального профиля – при

выборе профиля обучения;

- при отборе предметов, изучаемых на базовом уровне;

- при включении в учебный план курсов по выбору обучающихся (элективных / факультативных курсов);

2) в плане внеурочной деятельности в части содержания курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих коррекцию и (или) развитие обучающихся, в рамках, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, направленной внеурочной деятельности.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты работы МБОУ «Июсская СОШ» с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения обучающимися основной общеобразовательной программы среднего общего образования, представленными ранее.

Планируется продолжение, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

##### ***Личностные результаты:***

- сформированная мотивация к труду;

- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- сформированный самоконтроль на основе развития эмоционального и волевого интеллекта;

- повышение ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно - оздоровительной деятельностью;

- повышение и укрепление вредных привычек (курения, употребления алкоголя, паритиков);

- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

##### ***Метапредметные результаты:***

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиций с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- овладение навыками познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;

- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей.

вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметы). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

#### **Предметные результаты:**

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями). Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право прохождения итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и/или отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному Школой.

### **III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **3.1. Учебный план**

##### **Пояснительная записка**

к учебному плану среднего общего образования (10 – 11 классы) МБОУ «Школа № 1», реализующей ООП СОО в 2023-2024 учебном году

##### **Общая характеристика учебного плана**

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план МБОУ «Школа № 1», реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

##### **Учебный план:**

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

- определяет (рекламирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое

на их освоение и организацию;

-распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

### 1.1. Нормативная база

Учебный план для 10-11 классов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Б.В. Волыкова», реализующего ООП СОО в 2023-2024 учебном году разработан в соответствии со следующими документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральным законом от 23.12.2022 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020г. (далее - ФГОС СОО).

4. Федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования (утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014).

5. Приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 января 2021г. № 2).

8. Законом Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

9. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа № 1».

### Структура и состав обязательной части учебного плана

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех обучающихся по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Школа № 1», реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также

учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

В соответствии со ст. 12 ФЗ-273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Школа № 1» самостоятельно разрабатывает основную образовательную программу в соответствии с ФГОС СОО и с учетом ФООП СОО, включенных в реестр примерных основных образовательных программ и размещенных на сайте [www.fgosost.ru](http://www.fgosost.ru) состав которой входит учебный план.

В соответствии с требованиями к исполнению учебного плана на уровне среднего общего образования, которые определены в ФГОС СОО (п. 18.3.1), а именно: учебный план МБОУ «Школа № 1» предусматривает изучение обязательных предметных областей, включающих учебные предметы с указанием уровня их освоения (базовый и углубленный): «Русский язык и литература»; «Родной язык и родная литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план содержит следующие учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В МБОУ «Школа № 1» реализуется универсальный профиль изучения отдельных предметов на профильном уровне: история, углубленного уровня: право, математика.

За счет части, формируемой участниками образовательных отношений реализуются учебные курсы: Математика, Родной язык, Родная литература, История, Право, Астрономия.

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по инициативам обучающихся, родителей (законных представителей) несовершенных летних обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимся индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов и любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. МБОУ «Школа № 1» осуществляет координацию и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-гигиеническими требованиями.

Учебный план МБОУ «Школа № 1» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиНом и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X - XI классов;
- общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 ч;
- количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки по пятидневной учебной неделе - 34 часа.

Реализация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)). *Семин*

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержания раздела основной образовательной программы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного урока образования.

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Части внеурочной деятельности посвящаются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, созданы условия для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания МБОУ «Школа № 1». *Семин*

#### Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» предусматривает часть, рекомендуемую для всех обучающихся: 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Ратонеры и ястребы" (интерактив, первый урок); 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) - кружок «Стратегии интеллектуального успеха и пути их реализации», 10-11 классы; 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся - кружок «Планируем карьеру», 10-11 классы.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: 2 часа в неделю - на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся - кружок «Привет из каждой души», кружок Человек и мир 10-11 классы (Приложение 2). *Семин*

МБОУ «Школа № 1» для использования при реализации образовательных программ выбирает учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план обеспечен книгами и программно-методическими комплектами. Учебный план реализуется в пределах выделенных средств финансирования. *Семин*

#### Режим работы МБОУ «Школа № 1»

В этом учебном году школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года для 10 класса 34 учебных недели, для 11 класса 33 учебных недели.

Учебный год представляется следующими учебными периодами: полугодиями. Для профильных переучиваемых обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Продолжительность урока в средней школе составляет 45 минут.

Расписание работы кружков и спортивных секций: понедельник – пятница с 16<sup>00</sup> –

20<sup>00</sup>ч.

Пятидневные летние сборы 10 класс – пять.

**Организация промежуточной аттестации**

При проектировании учебного плана учли необходимость включения информации о формах промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения учащимися содержания учебной дисциплины за учебный год (годовая аттестация).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы «О форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Периодичность проведения промежуточной аттестации: 1 раз в конце учебного года.

**Промежуточная аттестация в соответствии с требованиями ФГОС СОО Предмет**  
**Форма**

Русский язык	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов ЕГЭ
Литература	Периодические сочинения
Английский язык	Комплекс заданий стандартизированной формы
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа Информатика
История	Контрольная работа
ЕГЭ	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов
Обществознание	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов ЕГЭ
География	Комплекс заданий стандартизированной формы
Биология	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов ЕГЭ
Физика	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов ЕГЭ
Химия	Контрольное тестирование с использованием ЕИМов аналоговых КИМов ЕГЭ
ОБЖ	Комплекс заданий стандартизированной формы
Физическая культура	Контрольная игра по настольной
ИТ	

Приложение 1

**Учебный план универсального профиля среднего общего образования для 10 класса на 2023-2024 учебный год с изучением отдельных предметов на профильном уровне: история, углубленном уровне: право, математика**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	С-та
		длительность	Количество часов в



классы 10 классов

Обязательная часть

Русский язык и литература	Русский язык Литература	Б Б	М
Иностранные языки	Иностранный язык		
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б Б	М
Геометрия			
Вероятность и статистика			

Информатика	Б	Б Б	М
Финансы			
научные предметы	Химия	Б Б	М
Биология	Б		
научные предметы	История	Б Б	М
География	Обществознание		
культура, основы безопасности жизнедеятельности	Б	Б Б	М
	Физическая культура		
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	

Итого: 27 часов

Часть, формирующая учащимися образовательные отношения

Математика	У	Б Б	М
Родной язык	Б		
0,5 Родная литература	Б	П У	М
0,5 История	У		
Право	Б		
Астрономия	Б		

Учебная нагрузка

34 Всего часов

34 Максимально допустимая нагрузка на учителя в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами

Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в годах, Итого

2512

Приложение 2 Учебный план универсального профиля среднего общего образования для 11 класса на 2023-2024 учебный год

с получением отдельных предметов на профессиональном уровне: история, углубленном уровне: право, математика

Предметная область	литература Иностранные языки Математика и информатика	Общественно-научные предметы	История
Русский язык и	Естественно-научные предметы		Физическая

Учебный предмет	Тематика География Философия культура	Уровень	5-й учебный год Количество часов в неделю 11 класс
Общество знание		Б Б	2333
История		Б Б	2
Русский язык		Б Б	12,1 1/2
Литерату- ра		Б Б	213
Иностран- ный язык		Б Б	
Английский язык		Б Б	
Алгебра и начала математического анализа			
Геометрия			
Вероятнос- ти и статистика			
Информат- ика			
Физика			
Химия			
Биология			
Искусство			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
Спортивные игры			
ОБЖ			
История родного края			
История Смоленской области			
История Смоленской области в годы Второй мировой войны			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2014-2015)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2015-2016)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2016-2017)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2017-2018)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2018-2019)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2019-2020)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2020-2021)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2021-2022)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2022-2023)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2023-2024)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2024-2025)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2025-2026)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2026-2027)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2027-2028)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2028-2029)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2029-2030)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2030-2031)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2031-2032)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2032-2033)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2033-2034)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2034-2035)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2035-2036)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2036-2037)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2037-2038)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2038-2039)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2039-2040)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2040-2041)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2041-2042)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2042-2043)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2043-2044)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2044-2045)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2045-2046)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2046-2047)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2047-2048)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2048-2049)			
История Смоленской области в годы Великой Отечественной войны (2049-2050)			

культура, основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1
Итого			27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
7 отношений		У	
Математика		Б	0,5
Родной язык		Б	0,5
Родная литература		П	
История		У	
2 Право		Б	
1 Астрономия			
1 Учебные недели			
34 Всего часов			
34 Максимально допустимая недельная нагрузка в			
34 соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, всего			2312

## Школа 54

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, определяет организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, формы промежуточной аттестации.

Учебный план среднего общего образования предусматривает 2-летний срок реализации СОО СОО (10-11 классы).

Учебный план школы сформирован в «недельной» форме. Продолжительность учебной недели составляет пять дней. Продолжительность учебного года среднего общего образования составляет: в 10 классе - 34 учебные недели, в 11 классе - 33 учебные недели. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 34 часов в неделю при 5-ти дневной учебной неделе).

В 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах, выполняя социальный заказ, на основании заявлений учащихся, в 10-11 классах будут реализовываться следующие профили: естественно-научный и социально-экономический.

Соответствующие профили были выбраны на основе анкетирования учащихся и их родителей.

Учебный план для 10-11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «Математика», «Астрономия», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательная часть учебного плана содержит учебный предмет «Физика». В обязательную часть учебного плана естественно-научного профиля включены учебные предметы «Химия», «Биология». В обязательную часть учебного плана социально-экономического профиля включены учебные



предметы: «Экономика», «Право». В соответствии с профилем обучения в каждом классе не менее трех предметов изучаются на углубленном уровне. В 2020-2021 учебном году в 10а классе и в 2021-2022 учебном году в 11 а классе (естественно-научный профиль) учащиеся изучают углубленно 4 предмета: «Математика», «Химия», «Биология», «Физика». В 2020-2021 учебном году в 11а классе (естественно-научный профиль) учащиеся изучают углубленно предметы «Математика» и «Химия» всем классом, на изучение предметов «Биология» и «Физика» на базовом и углубленном уровне учащиеся делится на подгруппы. В 10б, 11б классах (социально-экономический профиль) изучаются углубленно предметы: «Математика», «История», «Право».

В предметную область «Русский язык и литература» включены учебные предметы:

«Русский язык». Изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Литература». Изучается на базовом уровне по 3 часа в неделю.

«В предметную область «Родной язык и родная литература» включены учебные предметы:

«Родной язык (русский)». Изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» достигаются в рамках изучения учебных предметов «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом:

«Иностранный язык». Изучается на базовом уровне по 3 часа в неделю.

В предметную область «Математика и информатика» включен учебный предмет:

«Математика». Изучается на углубленном уровне по 6 часов в неделю.

В предметную область «Естественные науки» включены учебные предметы:

«Астрономия». Изучается в 10 классе на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Физика». Изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю.

«Химия». Изучается в классе естественно-научного профиля на углубленном уровне по 3 часа в неделю.

«Биология». Изучается в классе естественно-научного профиля на углубленном уровне по 3 часа в неделю.

В предметную область «Общественные науки» включены учебные предметы:

«История». Изучается в классе социально-экономического профиля на углубленном уровне по 4 часа в неделю.

«Россия в мире». Изучается в классе естественно-научного профиля - на базовом уровне по 2 часа в неделю.

«Обществознание». Изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю.

«Экономика». Изучается на базовом уровне в классе социально-экономического профиля по 1 часу в неделю.

«Право». Изучается на углубленном уровне в классе социально-экономического профиля по 2 часа в неделю.

В предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включены учебные предметы:

«Физическая культура». Изучается на базовом уровне по 3 часа в неделю.

«Основы безопасности жизнедеятельности». Изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсы по выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены часы для изучения дополнительных учебных предметов.

«Второй иностранный язык». Изучается на базовом уровне по 2 часа в 10-х классах при наличии запроса и при наличии в образовательной организации необходимых кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий.

«География». Изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Информатика». Изучается на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Химия». Изучается в классе социально-экономического профиля на базовом уровне по 1 часу в неделю.

«Биология». Изучается в классе социально-экономического профиля на базовом уровне по 1 часу в неделю.

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой выбранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного проекта, специально отведенного учебным планом. Из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11 классах на выполнение проекта выделено по 1 часу в неделю в каждом классе.

С целью организации профессиональной подготовки, учитывая индивидуальный характер развития школьников, в соответствии с их наклонностями и интересами, отведены часы на курсы по выбору – элективные курсы (избираемые в обязательном порядке).

Общий объем недельной аудиторной нагрузки учащихся составляет в 10-11-х классах 37 часов.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

#### Учебный план естественно-научного профиля на период 2021-2023

Предметная область	Учебный предмет	Уровень*	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	1
	Литература	Б	201	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	67	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201	3	3
Математика и информатика	Математика	У	402	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	
	Физика	У	335	5	5
	Химия	У	201	3	3
	Биология	У	201	3	3
Общественные науки	История	Б	134	2	2
	Обществознание	Б	134	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	1
Индивидуальный проект			34	1	
<b>Итого</b>			<b>2212</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	67	1	1
	Информатика	Б	67	1	1
Курсы по выбору	Элективные курсы		34	1	-
<b>Итого</b>			<b>168</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе				37	
Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе					34
<b>Итого</b>			<b>2380</b>	<b>1258</b>	<b>1122</b>

\* Уровень: Б – базовый, У – углубленный.

- учебный план социально-экономического профиля (таблица) представлен в следующей редакции:

### Учебный план социально-экономического профиля на период 2021 - 2023

Предметная область	Учебный предмет	Уровень*	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	1
	Литература	Б	201	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	67	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201	3	3
Математика и информатика	Математика	У	402	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	
	Физика	Б	134	2	2
Общественные науки	История	У	268	4	4
	Обществознание	Б	134	2	2
	Экономика	Б	67	1	1
	Право	У	134	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	1
Индивидуальный проект			34	1	
<b>Итого</b>			<b>1944</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	67	1	1
	Информатика	Б	67	1	1
	Химия	Б	67	1	1
	Биология	Б	67	1	1

Курсы по выбору	Элективные курсы		168	3	2
<b>Итого</b>			<b>436</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
Максимальная учебная нагрузка учащихся при 6-ти дневной учебной неделе				37	
Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе					34
<b>ИТОГО</b>			<b>2380</b>	<b>1258</b>	<b>1122</b>

\* Уровни: Б – базовый, У – углубленный.

**Учебный план естественно-научного профиля  
(с углубленным изучением математики, химии, биологии)  
на период 2022-2024**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень*	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	1
	Литература	Б	201	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	67	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201	3	3
Математика и информатика	Математика	У	402	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	
	Физика	Б	134	2	2
	Химия	У	201	3	3
	Биология	У	201	3	3
Общественные науки	История	Б	134	2	2
	Обществознание	Б	134	2	2
	134	2	2		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	1
Индивидуальный проект			34	1	
<b>Итого</b>			<b>2011</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	67	1	1
	Информатика	Б	67	1	1
Курсы по выбору	Элективные курсы		133	1	3
<b>Итого</b>			<b>267</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе				34	34
<b>ИТОГО</b>			<b>2278</b>	<b>1156</b>	<b>1122</b>

\* Уровни: Б – базовый, У – углубленный.



**Учебный план естественно-научного профиля  
(с углубленным изучением математики, химии, физики)  
на период 2022-2024**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень*	Количество часов за 2 года обучения	Количество часов в неделю	
				10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	1
	Литература	Б	201	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	67	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201	3	3
Математика и информатика	Математика	У	402	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	
	Физика	У	335	5	5
	Химия	У	201	3	3
Общественные науки	История	Б	134	2	2
	Обществознание	Б	134	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	1
Индивидуальный проект			34	1	
<b>Итого</b>			<b>2011</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	67	1	1
	Информатика	Б	67	1	1
	Биология	Б	67	1	1
Курсы по выбору	Элективные курсы		66	-	2
<b>Итого</b>			<b>267</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>2278</b>	<b>1156</b>	<b>1122</b>

\* Уровень: Б – базовый, У – углубленный.

- учебный план социально-экономического профиля (таблица) представлен в следующей редакции:

**Учебный план социально-экономического профиля  
на период 2022 - 2024**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень*	Количество часов за 2	Количество часов в неделю
--------------------	-----------------	----------	-----------------------	---------------------------

			годы обучения	10 класс	11 класс
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	67	1	1
	Литература	Б	201	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	67	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	201	3	3
Математика и информатика	Математика	У	402	6	6
Естественные науки	Астрономия	Б	34	1	
	Физика	Б	134	2	2
Общественные науки	История	У	268	4	4
	Обществознание	Б	134	2	2
	Экономика	Б	67	1	1
	Право	У	134	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	134	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	67	1	1
Индивидуальный проект			34	1	
<b>Итого</b>			<b>1944</b>	<b>30</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая учетными образовательными отношениями</b>					
Дополнительные учебные предметы	География	Б	67	1	1
	Информатика	Б	67	1	1
	Химия	Б	67	1	1
	Биология	Б	67	1	1
Курсы по выбору	Элективные курсы		66	-	2
<b>Итого</b>			<b>334</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка учащихся при 5-ти дневной учебной неделе</b>				<b>34</b>	<b>34</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>2278</b>	<b>1156</b>	<b>1122</b>

\* Уровень: Б – базовый, У – углубленный.

1. В Организационном разделе в пункте 3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования» - подпункт «Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана основной образовательной программы» представить в следующей редакции:

Автор(ы) и/или количество	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства(ей) учебника
<b>10 класс</b>			
Гольцова Н.Г., Шамшир И.В., Минерова М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"
Лебедев Ю.В.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"

Биболетова М.З., Бабушкин Е.Е., Сивако И.Д.	Английский язык (базовый уровень)	10	ООО "ДРОФА"
Горшков М.М., Давыдов А.А., Морозов М.Ю. и др./Под ред. Торкуновой А.В.	История России (базовый и углубленный уровни) (в 3 частях)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./Под ред. Исмаиловой А.А.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Котова О.А., Лискова Т.Е.	Обществознание	10	АО "Издательство "Просвещение"
Махалонский В.П.	География (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
Автономов В.С.	Экономика	10-11 Сов- хоз	Издательство "ВИТА-ПРЕСС"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Право (базовый и углубленный уровни)	10-11 Сов- хоз	ООО "ДРОФА"
Атласов Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
Атласов Ш.А., Колягин Ю.М., Тихонов М.В. и другие	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа	10-11	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Гейн А.Г., Давыдов А.В., Сеников А.И. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Макшица Г.Я., Бухарцев Б.Б., Солтский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	10	АО "Издательство "Просвещение"
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	10-11	ООО "ДРОФА", АО "Издательство "Просвещение"
Габриелиш О.С.	Химия (базовый уровень)	10 Сов- хоз	ООО «ДРОФА»
Теремов А.В., Петросов Р.А.	Биология. Биологические системы и процессы	10 Хаз- био	Общество с ограниченной ответственностью "ИОЦ МНМОЗИНА"
Дех В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	АО "Издательство "Просвещение"
Бим И.Д., Садовникова Д.В., Лытвин М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия	10 Хим- био, физ- хим	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Пасечник В.В., Каминский А.А., Рубцов А.М. и другие; под редакцией Пасечника В.В.	Биология	10 Сов- зон, физ- хим	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
Кли С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА- ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"
<b>II класс</b>			
Гольцова И.Г., Шамшур И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово- учебник"
Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чистяков В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Бибилетова М.З., Бабушкин Е.Е., Снежко Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Ч. 1 Журавлева О.Н., Нашков Т.Н.; под общ. ред. Ташкова В.А. Ч. 2 Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В.; под общ. ред. Ташкова В.А.	История России (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Максаковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Боголюбов Л.Н., Городенчик Н.Н., Лазебникова А.Ю. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Антонов В.С.	Экономика	10 - 11 Сов- зон	Издательство "ВНТА-ПРЕСС"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Прива (базовый и углубленный уровни)	10 - 11 Сов- зон	ООО "ДРОФА"
Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Каломытов С.В. и др.	Математика: шестера и начали математического анализа, геометрия, Геометрия (базовый и	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"

	углубленный уровень)		
Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "НОЦ МНЕМОЗИНА"
Гейн А.Г., Соловьев А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Максимова Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	Астрономия	10-11	ООО "ДРОФА"; АО "Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С.	Химия (базовый уровень)	11 Соп- эков	ООО «ДРОФА»
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Н., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	11 естес	ООО «ДРОФА»
Лих В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Саломов Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
Габриелян О.С., Давыдов Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11 ест	ДРОФА
Камолетский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 - 11 Соп- эков	ДРОФА
Кли С.В., Горский В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10-11	ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; АО "Издательство "Просвещение"

### Формы промежуточной аттестации учащихся

Промежуточная аттестация учащихся 10-х классов осуществляется проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Для учащихся 10-11-х классов с целью оценки успеваемости освоения и применения учащимися универсальных учебных действий проводится защита индивидуального проекта: в 10 классе – защита темы проекта (проектной идеи), в 11 классе – защита реферативного проекта.

Контрольные мероприятия для учащихся 10-х классов проводятся в следующих формах:

- по литературе – развернутый ответ на поставленный вопрос;
- по русскому языку, математике, информатике, химии, биологии, физике, астрономии, географии, истории (Россия в мире), обществознанию, праву, экономике, иностранному языку – контрольные работы по форме КИМов ЕГЭ;
- по ОБЖ, физической культуре в форме тестирования.

утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «23» ноября 2022г. № 1014).

4. Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. от 24.11.2015) об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

10. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20).

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

12. Устав МБОУ «Школа № 1».

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы составляется МБОУ «Школа № 1» с учетом требований СанПиНа и мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры города Прокопьевска Кемеровской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитывалась четвертная и полугодовая система процесса организации учебного года.

Календарный учебный график МБОУ «Школа № 1» составляется с учетом мнения участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и каникул при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Количество классов: Всего классов – (включительно) \_\_\_\_\_

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

2.1. Учебная неделя 5-дневная для обучающихся 10-11 классов. Все классы школы учатся в 1 смену.

2.2. Начало 2023-2024 учебного года – 01.09.2023г. Окончание учебного года 10 класса – 20.05.2024г.; для 11 класса окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2.3. Учебные периоды и их продолжительность. Учебный год делится на уровни среднего общего образования – на полугодия.

Учебные периоды	классы	Сроки учебного периода	Количество учебных недель
I полугодие	10-11	01.09.2023 – 28.12.2023	16 недель
II полугодие	10-11	09.01.2024-25.05.2024	19 недель

Общая продолжительность учебных периодов составляет:

X класс – 34 учебных недели.

XI классы – 33 учебных недели.

2.4. Продолжительность каникул:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Расписание образовательной деятельности (занятий) в режим дня размещается на информационном стенде.

### **3.3. План внеурочной деятельности**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с ФГОС СОО, ФООП СОО планирование плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Школа № 1».

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется через учебные планы и план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), и определяет объем и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, направления, виды и формы внеурочной деятельности по классам.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, личностных), осуществляемую в формах, отличных от уроков.

План внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» является неотъемлемой и обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой оплотнение целостной системы функционирования МБОУ «Школа № 1» в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, элективы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

#### **1.1. Нормативно-правовая основа Плана внеурочной деятельности**

Нормативно-правовой основой формирования Плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 38).

2. Федеральным законом от 23.12.2012 №273-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.05.2020 № 18 «О мерах по профилактике распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в образовательных организациях».

Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.).

7. Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).

8. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12.05.2011 г. №03-296.

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности в реализации дополнительных общеобразовательных программ».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий».

12. Устав МБОУ «Школа № 1».

13. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Школа № 1».

14. Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1».

15. Социального задания школьников и их родителей.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность МБОУ «Школа № 1», осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1 - 2 недели исполняется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития



ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постигая духовно-нравственные ценности и культурные традиции.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов основной программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений учебного самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преимущественно технологичным учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности

Школа;

- опора на ценности воспитательной системы Школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- учет потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала Школы;
- востроение образовательного процесса в соответствии санитарно-гигиенических нормами.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом значимых задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ «Школа № 1» учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для МБОУ «Школа № 1» базисными ориентирами и не подлежат формальному контролю. При отборе направлений внеурочной деятельности Школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации обязательно привлекаются родители (законные

представителю) как главные участники образовательных отношений.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Школа № 1» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, школы, класса, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями (законными представителями) по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа психолога, логопеда, социального педагога);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений и учебных групп, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) существенно - от 2 до 4 часов;

- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности - от 1 до 2 часов;

-на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся ежедневно от 1 до 2 часов;

-на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно ежедневно предусматривать от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба учебного коллектива или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

-на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия ежедневно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном". Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населению ее полям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: прошлым родной истории и понимание сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Чередование учебных и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимальной допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 40 минут.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Школа № 1» могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта с предоставлением справки из данного учреждения.

Часы внеурочной деятельности направляются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществления педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соответствие с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего общего образования, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя по УВР в соответствии с должностной инструкцией.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

#### **Описание модели плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1»**

##### **«Преобладание учебно-исследовательской деятельности»**

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей) МБОУ

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направленной на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общественной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в МБОУ «Школа №16» за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности в школьных традициях, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в педагогическом просвещении сверстников, родителей (законных представителей), населения;
- в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся инициативная внеурочная деятельность в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилем обучения универсальным.

Инициативный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В осенние каникулы 10 класс организуется поездка в организацию профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездки в рамках часов, отводимых на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых решаются вопросы обеспечения анализа и рефлексии обучающимися собственных впечатлений о посещениях образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в

вопросе проводится публичная защита обучающимися индивидуальными проектами внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов

организуется временные творческие группы обучающихся по стандартизированным элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуется презентация и дискуссия в соответствии с обширными элементами индивидуальными проектами внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся. Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов МБОУ «Школа № 1» в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования подготавливаются и проводится исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и их участие в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В индивидуальное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, подвизания инициатив старшекласников, в том числе выходы на природу, туристические поездки, поездки по территории России, организация "дружеского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **Личностные:**

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качества;
- сформированность основ гражданской идентичности.

##### **Предметные:**

- получение нового знания и опыта его применения.

##### **Метапредметные:**

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат внеурочной деятельности** - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект внеурочной деятельности** - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть трех уровней.**

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет раннее взаимодействие школьников с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень** результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, действии для людей и на людей (М.К. Мамеджанова), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком. Приведем краткую формулировку трех уровней результатов внеурочной деятельности школьником:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), а именно:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной и др.

Все виды внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьники самостоятельно действуют в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самобслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.д., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

**Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организуем перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организованных дополнительных образованиях (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах, в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО.

План внеурочной деятельности реализуется по модели внеурочной деятельности, созданной в МБОУ «Школа № 1».

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации плана внеурочной деятельности используются учебные кабинеты, компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, столовая зал.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;

- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указания на форму проведения занятий.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении ими среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Школа № 1».

#### **Направления и цели внеурочной деятельности**

**Спортивно-оздоровительная деятельность** направлена на физическое развитие школьников, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская деятельность** организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая деятельность** организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также стимулированию умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Познавательная деятельность** включает интеллектуальные марафоны организуется через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Перечень программ по внеурочной деятельности, принятых к реализации в МБОУ «Школа № 1» на учебный год 10-11 классы**

Направления внеурочной деятельности

Формы организации внеурочной деятельности

Количество часов в неделю  
10 класс 11 класс

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся (Информационно-просветительские занятия патристической, нравственной направленности и философской направленности «Разговоры в классе»)	Классный час «Разговоры в классе»	1	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Стратегии смыслового чтения в пути ее реализации»	1	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Кружок «Планируем карьеру»	1	
<b>Вариативная часть</b>			
Занятия, связанные с реализацией волеизъявления интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Кружок «Право на каждый день»	1	
	Кружок «Человек и время»	1	
<b>Итого нагрузка обучающихся</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

## Приложение 1

**Выбор форм организации внеурочной деятельности определяется следующим требованием:**

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеурочной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

**Формы организации внеурочной деятельности:** учебные курсы и лекции; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мачи-исследования; общественно полезные практики и другие (приложение 1).

При организации внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» принимают участие все педагогические работники Школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, психолог, логопед, библиотечник и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм



организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет заместитель директора по учебно-воспитательной работе и старшая вожатая.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ основного общего образования в среднем общем образовании при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ «Школа № 1» предусмотрено часть, рекомендуемую для всех обучающихся 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (по понедельникам, первый урок); 1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Планируется включение занятий, связанных с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения); занятий, направленных на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах); занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Направления внеурочной деятельности, рекомендуемые к включению в план внеурочной деятельности образовательной организации

Направление	Рес. база	Основное содержание занятий
-------------	-----------	-----------------------------

внутришкольной  
деятельности

по часам  
в неделю

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Информационно-просветительские занятия патристической,

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

технологической направленности

Основная задача: соответствующей

формирование внутренней позиции

личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы 7 занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и патристическим сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по

формированию функциональной грамотности обучающихся

1 Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретаемые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метаспредметные кружки или факультативы

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

1 Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание ценности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность,

мероприятия, посвященные вопросам профориентационных шарков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и

способами получения профессионального образования, создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, ответственности в конфликтной ситуации и т.п.), создание условий для познания обучающимися самого себя, своим мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования умеренности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

**Вариативных часов:**

3 Основная цель: интеллектуальное и общокультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основные задачи: формирование позитивного отношения обучающихся к знаниям, как к источнику

Занятия, связанные с развитием особых интеллектуальных и общокультурных потребностей обучающихся

собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, к культуре и традициям сохраняющему национальную самобытность народа России.

Основные направления деятельности:

занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;

компонента образования или особыми этнокультурными образовательными отношениями;

деятельные испытывающие затруднения в освоении в основном этапе обучения, специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или

испытывающие затруднения и возможности коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческого и физического развития, помощь в саморазвитии, раскрытии и развитии способностей и талантов

2 Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в саморазвитии, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ответственного отношения к культуре, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование успешности на занятии спортом; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Основные организационные формы: занятия школьников и различных творческих

объединения танцевальных студий, кружков художественного творчества, журналистики, поэтических или писательских клубов и т.д.); занятия (секциях и клубах, организации спортивных турниров и соревнований); занятия школьника в объединении туристско-краеведческой направленности (искусств, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития начальных классов «Орлы России»	(музыкальных, хоромы или театральные кружки или клубы)
Задачи, направленные на удовлетворение социальных интересов и своих потребностей	Основная цель: развитие навыков для жизни подростка человека и социальным умениям – работать с другими и организовывать собственную деятельность, лидировать и брать на себя ответственность и вести отстаивать свою точку зрения и тренд.
подготовиться, обучающимся, на ответственность, независимое принимать другие точки зрения, деятельность социально ориентированных образовательном учебном сообществе, развития детско-общественных объединений, органов ученического самоуправления, из организационно совместно обучающимся комплекса мероприятий воспитательной направленности	Основная цель: обеспечение психологического благополучия обучающимся в пространстве школы, социальное умение для ответственности за формирование микро и макро коммуникаций, социализируется в образовательной организации, повышение авторитетного влияния на жизнь школьной жизни.
выборного Совета обучающихся, создаваемого для управления образовательной организацией;	Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Краеведческих отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;
Совет старост, объединяющего старост классов для обеспечения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классов, родителей, действующего школьного актива,	и организующего проведение мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, шоу-программ, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных интересных мероприятий, презентаций, вечеров, акций;
постоянно функционирующего лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, шоу-программ, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных интересных мероприятий, презентаций, вечеров, акций;	созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.д.

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности МБОУ «Школа № 1» педагогическими, руководящими и иными работниками МБОУ «Школа № 1» укомплектованы кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические сотрудники МБОУ «Школа № 1» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически повышают свой профессиональный уровень. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя - предметники, психолог, библиотекарь. Школа укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Характеристика кадрового состава по функционалу

№ п/п	Специальность	Функция	Количество специалистов в основной школе
1.	Учитель	Организация условий для успешного приращения учащихся в рамках образовательной деятельности	16
2.	Психолог	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся и их родителей (законных представителей). Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития личности учащегося в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Деятельность по реализации программы коррекционной работы.	1
3.	Старшая вожатая	Отвечает за организационно внеучебных видов деятельности учащихся во внеурочное время	1
4.	Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
5.	Административный персонал	Обеспечивает для педагогических и иных работников условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4
7.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует дистанционно и индивидуально учащихся	1
8.	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	1

9.	Персонал по организации дистанционного обучения	Обеспечивает организацию дистанционного обучения учащихся 11-классов через видеуроки учителей школ города, области	1
10.	Лаборант	Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку, подготавливает оборудование к проведению экспериментов	1

В МБОУ «Школа № 1» созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применены дистанционные образовательные технологии;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Результативность деятельности педагогических работников может оцениваться по схеме:

- критерии оценки;

- содержание критерия;

- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы могут быть разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для межличностных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы школы. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности учащихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учащими и их родителями (законными представителями);

- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

- участие в методической и научной работе;

- распространение передового педагогического опыта;

- повышение уровня профессионального мастерства;

- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

- руководство проектной деятельностью обучающихся;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ

«Школа № 1»

Уровень квалификации работников МБОУ «Школа № 1», реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Сведения о составе работников, реализующих ООП СОО, на уровне квалификации представлены в таблице:

№ п/п	Должность (приведенный предмет)	Ф.И.О.	Образование	Квалификационный уровень	Стаж
1	Директор школы	Пронкина Елена Михайловна	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	СЗД	28 лет
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Олеся Викторовна	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	СЗД	35 лет
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Луцкая Татьяна Петровна	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента	СЗД	21 год
	Зачет	Гареева Надежда Васильевна	Среднее специальное	СЗД	11 лет
	Специалист по кадрам				
	Учитель русского языка и литературы	Тетякина Кристина Андреевна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	серия	
	Учитель русского языка и литературы	Суховерхий Ольга Викторовна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	

Учитель немецкого языка	Резькина Лариса Анатольевна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель английского и немецкого языков	Скударнова Елена Викторовна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Первая	лет
Учитель английского языка	<i>Сидорова</i> Гитай Ишаровна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель математики		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Первая	лет
Учитель математики	<i>Иванова</i> <i>Елена</i> <i>Викторовна</i>	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель физики и астрономии	Баричук Елена Леонидовна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель химии	<i>Бражков</i> <i>Елена</i> <i>Александровна</i>	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	годы
Учитель биологии и географии	Надольна Ольга Александров на	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель истории, обществознания,	Рабочая Кристина	высшее профессиональное	Первая	лет



экономика, права	Сергеевна	образование в области, соответствующей преподаваемому предмету		
Учитель истории, обществознания, экономики, права		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	год
		высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	год
Учитель информатики	Коршунова Анастасия Сергеевна	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности		лет
Учитель физической культуры, заместитель директора по БОП	Радвинич Марина Геннадьевна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету	Высшая	лет
Учитель физической культуры	Гольфанова Оксана Владимировна	высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету		
Педагог-психолог		высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»		лет
Старшая вожатая		Высшее профессиональное образование		лет

Уровень квалификации педагогических работников:  
 высшее педагогическое образование - 100% ;  
 высшая квалификационная категория – 59% (10 чел.)  
 первая квалификационная категория - 44% (8 чел.);

имеют стаж работы от 5 до 10 лет - 11% (2 чел.);  
имеют стаж работы от 10 до 15 лет - 22% (4 чел.);  
имеют стаж работы от 15 до 25 лет - 28% (5 чел.);  
имеют стаж работы свыше 25 лет - 39% (7 чел.).

*смет*

Соответствие уровня квалификации работников МБОУ «Школа № 1», реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

*смет*

Квалификация педагогических работников МБОУ «Школа № 1» состоит:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать учащимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- планировать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание решаемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 1», реализующей основную образовательную программу

*смет*

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Школа № 1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными решениями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ «Школа № 1», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «Школа № 1»

№ п/п	Должность (преподаваемый предмет)	Ф.И.О.	Дата ПК	Учебные годы				
				2022-2023г.	2023-2024г.	2024-2025г.	2025-2026г.	2026-2027г.
	Директор школы	Прокопова Елена Михайловна	09.11.2017		К			
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Михайлова Олеся Викторовна	29.03.2016	К			К	
	Заместитель директора по воспитательной работе	Лукинова Татьяна Петровна	05.12.2017			К		
	Завхоз	Гарева Надежда Васильевна	29.03.2016	К			К	
	Специалист по кадрам		31.03.2015	К			К	
	Учитель русского языка и литературы	Титкова Кристина Андреевна	12.04.2018			К		
	Учитель русского языка и литературы	Суховерхий Ольга Викторовна						
	Учитель английского языка	Редькина Лариса Анатольевна	09.11.2017			К		
	Учитель английского и немецкого языков	Скударнова Елена Викторовна	09.11.2017			К		
	Учитель английского языка	Глобий Яшировна	04.04.2016	К			К	
	Учитель математики		04.04.2016	К			К	
	Учитель математики		13.04.2017		К			К
	Учитель физики	Баринчук	18.04.		К			К



Пронкина Елена Михайловна	Директор школы	СЗД высшая *	№88, 24.01.18						*
Михайлова Ольга Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспита- тельной работе	СЗД высшая *	№390, 30.12.15 №88, 24.01.18						*
Луцкинова Татьяна Петровна	Заместитель директора по воспита- тельной работе	СЗД высшая *	№120, 18.04.14 №2750, 28.12.16	*					
Гиряева Надежда Васильевна	Завхоз	СЗД высшая *	№390, 30.12.15 №766, 23.04.14						*
	Специалист по кадрам	СЗД высшая *	№143, 15.05.15 №957, 21.05.18						*
Туганова Кристина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	СЗД	№120, 18.04.14	*					
Суховерный Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы								
Редькина Лариса Анатольевна	Учитель английского языка	первая	№1669, 26.08.15						*
Скударина Елена Викторовна	Учитель английского и немецкого языков	высшая #	№766, 23.04.14	*					
	Учитель	Высшая	№766,	*					

	Гонимай Яковлевна	английского языка	я	23.04.14					
		Учитель математики	высшая	№957, 23.05.18					*
		Учитель математики	первая	№1788, 27.09.17					*
	Баранчук Елена Леопольдовна	Учитель физики и астрономии	первая	№1088, 27.05.15		*			
		Учитель химии	первая	№1510, 27.08.14	*				
	Надолькина Ольга Александровна	Учитель биологии и географии	первая	№850, 22.04.15		*			
	Равкова Кристина Сергеевна	Учитель истории, обществознания, экономики, права	первая	№425, 26.02.14	*				
		Учитель истории, обществознания, экономики, права	высшая	№290, 24.02.16				*	
			высшая	№290, 24.02.16				*	
	Корнилова Анастасия Сергеевна	Учитель информатики	высшая	№ 766, 23.04.14	*				
	Радченко Марина Геннадьевна	Учитель физической культуры, заместитель директора по БСН	высшая	№1594, 23.08.17					*

Гильфанова Оксана Владимировна	Учитель физической культуры	высшая	№850, 27.04.15		*			
		первая	№2100, 26.11.14		*			
		высшая	№ 1669, 26.02.15		*			
		первая	№ 1770, 28.08.15		*			

В МБОУ «Школа № 1» используются различные формы повышения квалификации (непрерывного образования):

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях работников образования;
- обучающие семинары;
- мастер-классы;
- педсоветы;
- деятельность методических объединений учителей предметников, проблемных групп;
- фестиваль открытых уроков;
- педагогические чтения;
- участие в конкурсах профессионализма;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

- обеспечение оптимального включения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- создание учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МБОУ «Школа № 1» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

При этом планируется провести мероприятия:

- семинары, педсоветы, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

### **3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности учащихся как и уроков, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использованных на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений и личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения учащихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья учащихся;
- формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- развитие эволюционной культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- выявление и поддержка одаренных учащихся, поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;



- психолого-педагогическая поддержка участников образовательного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка объединений учащихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности МБОУ «Школа № 1» является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования идеальной Я-концепции, разрешению проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с учащимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

#### Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальный, групповой, на уровне класса, на уровне школы.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом, а также администрацией МБОУ «Школа № 1»;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного государственного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат на оплату государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по нацпроектности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения,

образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасности условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся) в расчете на одного учащегося.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности учащихся на уровне среднего общего образования, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательной деятельности имеется в хорошем состоянии учебническая мебель для всех кабинетов, лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, географии, 4 интерактивные доски для кабинетов физики, химии и двух кабинетов математики, 10 мультимедийных комплексов, оборудованы рабочие места для учителей. Школа располагает компьютерным классом, спортивным, актовым залом, двумя музеями – геолого-минералогический музей, музей «Боевой славы». Оборудован медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет психомоторной коррекции. Обилен и пополнен библиотечный фонд, создана медиатека. Имеется выделенный интернет-канал, разработан собственный сайт.

В образовательном учреждении оборудованы по современным технологиям помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, что обеспечивает организацию качественного горячего питания (ланч-брейков и обедов).

Школа располагает комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию учащегося, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Условия реализации образовательной программы в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного учреждения, создано санитарно-эпидемиологическим требованиям, нормам.

Санитарно-гигиенические условия соответствуют нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением главного санитарного врача РФ от 16.03.2011 № 189.

Санитарно-бытовые условия – пример для учащихся, имеется 5 туалетов, из них один предназначен для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, спортзал с туалетами, душевыми, раздевалками для мальчиков и девочек.

Обеспечение пожарной и электробезопасности – соответствуют нормам ФЗ от 21.12.1994 №64 – ФЗ «О пожарной безопасности». Система пожарной сигнализации установлена в апреле 2006 года.

Соблюдение требований охраны труда – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 сентября 2009 г. № 58.

Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта – текущий, капитальный ремонт проводится в соответствии с планами и возможностями сметы расходов с соблюдением строительных норм и правил.

Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организации. МБОУ «Школа № 1» расположена на улице Комсомольская вблизи проезжей части. Территория школы со стороны дороги отделен тротуар и забор. Переход через дорогу к школе оборудован пешеходными знаками и лежачими полицейскими.

Соответствие требованиям библиотек

Библиотека расположена на втором этаже школы. Состоит из библиотечного фонда и читального зала, обеспечена компьютером и выходом в Интернет.

Соответствие требованиям к зданиям ОУ – располагается в здании 1932 года постройки, архитектура здания – типовой проект. Имеется пандус для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Количество кабинетов средней школы – 17, имеются актовый зал, спортзал, комната школьника, библиотека, столовая, два музея.

Соответствие требованиям к помещению для питания – соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 43.

Школьная столовая на 40 посадочных мест.

Медицинское оборудование. В школе работает кабинет фельдшера, оборудованный дополнительно процедурной комнатой.

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, документооборот, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечении безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки; в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным системам и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд включает печатные и (или) электронные учебники и издания (включая учебники и учебные пособия), методические и периодические издания по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных Учреждением организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экология, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей, литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий МБОУ «Школа № 1» представлена в ООП в виде таблицы:

Направление	Информационное обеспечение
Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения	Рабочие программы, тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплексы программно-прикладных средств, ресурс сети Интернет
Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной	Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием

деятельности учащихся	образовательных порталов и сайтов учителей
Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), методических служб, органов управления образованием	Развитие web-сайта школы, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета

#### Учебно-методическое обеспечение

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность Учителя-предметники обеспечены программно-присланными средствами для организации учебного процесса
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами. Укомплектованность медиатеки электронными образовательными ресурсами	Обеспеченность бесплатными учебниками – 88,18%; Электронные издания – 46 тит.
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Учебные пособия – 100 тит. Методическая литература – для учителей – 633, для учащихся – 254 тит. Литературно-художественная литературы – 3979 тт. Справочно-библиографическая – 191 тит. Периодика – 16 тит.

Для реализации образовательной программы в МБОУ «Школа № 1» используется комплекс интерактивных средств обучения, имеется подключение к сети Интернет.

Наименование	Количество
Стационарно установленные компьютеры	35
Ноутбук	17
Мультимедийный комплекс	10
Интерактивная доска	4
Телевизор	8
Музыкальный центр	2
DVD	7

Перечень учебников и учебных пособий, обеспечивающих реализацию учебного плана основной образовательной программы

на период 2023-2024 года

Автор(авторский коллектив)	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
10 класс			
Гольцова Н.Г., Шамшурин И.В., Минеркина М.А.	Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10 - 11	Русское слово
Лебедев В.В.	Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"

Байдалеева М.Э., Бобулинс Е.Е., Сведко Н.Д.	Английский язык, (базовый уровень)	10	Обшиное Титул
Гим Н.Д., Садогова Л.В., Лытаева М.А.	Немецкий язык (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Сазаров А.Н., Бушман В.Н. / под ред. Сазарова А.Н.	История, История России (углубленный уровень) 1- часть	10	Издательство "Просвещение"
Волобуев О.В., Клокин В.А., Поломарев М.Н., Рогожин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	10 естест	ДРОФА
Лисаков Н.В., Смирнова Н.А.	История, Вособина история (углубленный уровень)	10 Соц- цион	Русское слово
Боголюбов Л.Н., Аверлянов Ю.Н., Беларуский А.В. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лисовицкого А.Ю., Теликиной М.В.	Обществознание (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Матвиюк В.И.	География (базовый уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
Под редакцией Ишковой С.И., Литвинова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 - 11 классов в 2-х частях. Углубленный уровень.	10 - 11 Соц-экон	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Наситов А.Ф., Ишкитов Т.Н.	Право, базовый и углубленный уровень	10 - 11 соц-экон	ДРОФА
Мордман А.Г., Семенов П.В.	Алгебра и начала математического анализа, 10 класс (базовый и углубленный уровень) в 2 ч.	10	НОЦ "Мнемоника"
Ахашкин Л.С., Бузукин В.Ф., Калашник С.Б. и др.	Геометрия (базовый уровень)	10 - 11	Издательство "Просвещение"
Гейн А.Г., Литвинов А.Б., Степанов А.Н. и др.	Информатика (базовый и углубленный уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Воронцов-Вельяминов В.А., Струст Е.К.	Астрономия, базовый уровень.	10	ДРОФА
Михайлов Т.Я., Булоккер Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
Габриелиш О.Е.	Химия (базовый уровень)	10 соц- экон	ДРОФА
Габриелиш О.Е., Острумова И.Г., Поломарев С.Ю.	Химия, Углубленный уровень	10 естест	ДРОФА
Камениной А.А., Крикунов Е.А., Пасечник В.В.	Биология, Общак биология (базовый уровень)	10 - 11 Соц-экон	ДРОФА
Зварев В.Б., Мамонтов С.Г., Солтс Н.И., Эхариш В.Г.	Биология, Общак биология, Углубленный уровень	10 естест	ДРОФА
Лих В.И.	Финансовая культура	10-11	Издательство

	Базовый уровень		"Просвещение"
Лаврух В.Н., Маркин В.М., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	ДРОФА
11 класс			
Григорьев И.Г., Шевцов И.В., Минерова М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	10 - 11	ООО "Русское слово- учебник"
Маслов О.Н., Шайтанов В.О., Чайков В.А. и др. Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Масляковский В.П.	География (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Зеленкин И.В.	История. Всеобщая история (углубленный уровень)	11 Сред-экон	ООО "Русское слово- учебник"
Богданов И.И., Городицкий И.И., Лавринович А.Ю. и др. Под ред. Богданова И.И., Лавринович А.Ю.	Обществознание (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Под редакцией Иванова С.И., Литвинова А.Я.	Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень)	10 - 11 Сред-экон	Издательство "ВИТА- ПРЕСС"
Никитин А.Ф., Никитина Т.И.	Цивил. (базовый и углубленный уровни)	10 - 11 Сред-экон	ООО "ДРОФА"
Волобуев О.В., Клинов В.А., Поломарев М.В., Росовкин В.А.	Россия в мире (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"
Алиев А.С., Бугунов В.Ф., Калмыков С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Геометрия (базовый и углубленный уровни)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"
Ч. 1: Мордкович А.Г., Семенов Л.В.; Ч. 2: Мордкович А.Г. и др., под ред. Мордковича А.Г.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях)	11	ООО "ИОТ МНЕМОНИКА"
Гейн А.Г., Семенов А.И.	Информатика (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Михайлов Г.Я., Бухарин В.В., Чаруши В.М. Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый и углубленный уровни)	11	АО "Издательство "Просвещение"
Лих В.В.	Физическая культура	10 - 11	АО "Издательство

	(базовый уровень)		"Провизионист"
Гобозетова М.У., Бабушкин Е.Е., Спексин Н.Д.	Английский язык (базовый уровень)	11	Обышек; Титул
Бим Н.Л., Рыскова Д.Н., Сидорова Д.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство "Провизионист"
Вугашич В.И., Зырянов Н.И., Сыкаров А.Н. / Под ред. Сыкарова А.Н.	История. История России (углубленный уровень) 2 части	11 соц-экон	Издательство "Провизионист"
Габриелли О.С., Лысова Г.Г.	Химия. Углубленный уровень	11 ест	ДРОФА
Габриелли О.С.	Химия (базовый уровень)	11 Соц-экон	ДРОФА
Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.Н., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология. Углубленный уровень	11 ест	ДРОФА
Камениский А.А., Крюкович Е.А., Писечник В.В.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	10 – 11 Соц-экон	ДРОФА
Литух В.Н., Марков Н.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА

### 3.3.6. Обеспечение необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры в сроки по привлечению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа № 1» является создание и поддержание



комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру МБОУ «Школа № 1», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обязательную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой является совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образовательными структурами, представляющими интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

### 3.5. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Апрель-май 2023
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Апрель-май 2023
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (план образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	периодически по мере необходимости
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Школа № 1»	Март – май 2023
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2023
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными	Апрель 2023

	характеристиками и профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Февраль, март-2023, далее ежегодно по мере необходимости нужно будет внести коррективы
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	периодически по мере необходимости
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положений об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положений об организации домашней работы обучающихся; – положений о формах получения образования.	Август 2023
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	периодически по мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно в при повышении ставок

		работников и по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	не реже 1 раз в четверть
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно в марте-апреле
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	Ежегодно февраль-апрель
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	периодически по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	Март 2023г, далее ежегодно в мае и августе
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	апрель 2023г, далее ежегодно в декабре-январе
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	Ежегодно в июне, августе
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Систематическ и
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Ежегодно в августе, сентябре

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	Ежегодно в июне, августе
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По мере обновления локальных актов
VI. Материально-техническое обеспечение ведения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	Март 2023, ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	Систематически
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	Август, ежегодно (раз в четверть)
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	Ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно ноябрь, февраль, июнь, август
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### 3.6. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценка обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение, деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов,

в т.ч. экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов МБОУ «Школа № 4».

Определение субъектов контроля и экспертизы:

- методические объединения (контролируют качество инновационных действий в пределах своего профиля и соответствующих приоритетов инновационных преобразований);
- директор, заместители директора и руководители методических объединений (осуществляет текущий контроль реализации планов работ в соответствии с ООП СОО).