Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №1 имени Б.В. Волынова»

Урок окружающего мира в 1 классе

Тема: «Лето: природа цветёт и пробуждается».

Составила: учитель

начальных классов Чекалдина Н.Н.

Прокопьевск 2014

Цели:   
– научить находить основные отличительные признаки лета: длинный день, жара, гроза, дождь, зелёный покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов.   
Оборудование: иллюстрации с картинами летней природы, разрезные карточки из рабочей тетради, картинки зверей и их детёнышей.   
  
Планируемый результат обучения и формирование УУД:   
Сформировать у учащихся представление о лете как времени года.   
Познавательные УУД:   
1) развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;   
2) представлять информацию в виде схемы;   
3) выявлять сущность, особенности объектов;   
4) на основе анализа объектов делать выводы;   
5) обобщать и классифицировать по признакам;   
6) ориентироваться на развороте учебника;   
7) находить ответы на вопросы в иллюстрации   
Коммуникативные УУД:   
1) развивать умение слушать и понимать других;   
2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;   
3) оформлять свои мысли в устной форме;   
4) умение работать в паре.   
Личностные результаты:   
1) развиваем умения выказывать свою точку зрения,   
выражать свои эмоции;   
2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;   
3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.   
Регулятивные УУД:   
1) развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;   
2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;   
3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);   
4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию   
Межпредметные связи: литература, математика, ИЗО.   
Ресурсы:учебник «Окружающий мир»   
А.А. Вахрушев, О.В. Бурских, А.С. Раутиан 1 класс( часть 2).   
Оборудование: интерактивная доска, презентация, плакаты: «Ягоды», «Грибы», рабочая тетрадь, учебник.

Ход урока:

1.Организационный момент. Настрой на работу. **(слайд 1)**

Встало солнышко – ура!

Заниматься нам пора!

Учимся старательно,

Слушаем внимательно!

Думаем, запоминаем,

Дружно руки поднимаем!

2.Актуализация знаний и постановка проблемы.

(Отрывок из мультфильма « Дед Мороз и лето».)**(слайд 2)**

-О чем хочет узнать ДЕД МОРОЗ?   
(О лете)   
-Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке?   
(О лете).   
-Правильно, о лете. **(слайд 3)**

- А вы любите лето?   
-Ребята, давайте расскажем Деду Морозу о том, что такое лето и почему мы его любим?  
ΙΙ. Совместное открытие знаний.

**Работа в учебнике.**   
– Посмотрите на картинку на с. 78. Догадались, какое время года на ней изображено?   
– Как вы догадались?   
- А что бы вы еще нарисовали здесь?   
**(Слайд 4)**  
– Назовите летние месяцы.   
Отгадайте загадки: **(слайд 5)**  
1.Тёплый, длинный-длинный день   
В полдень - крохотная тень.   
Зацветает в поле колос   
Подаёт кузнечик голос   
Дозревает земляника.   
Что за месяц, подскажи-ка… ИЮНЬ   
2.Жаркий, знойный, душный день   
Даже куры ищут тень.   
Началась косьба хлебов   
Время ягод и грибов.   
Дни его - вершина лета.   
Что, скажи, за месяц это?... июль.   
3.Листья клёна пожелтели   
В страны юга улетели   
Быстрокрылые стрижи   
Что за месяц, подскажи?... август.

-Послушайте стихотворение Ивана Суркова   
Ярко солнце светит,   
В воздухе тепло,   
И, куда ни взглянешь,   
Всё кругом светло.   
  
На лугу пестреют   
Яркие цветы;   
Золотом облиты   
Тёмные листы.   
  
Дремлет лес:   
Ни звука, -   
Лист не шелестит,   
Только жаворонок   
В воздухе звенит,   
  
Да взмахнёт порою   
Птичка над кустом,   
Да, жужжа, повьётся   
Пчёлка над цветком,   
  
Да золотокрылый   
Жук лишь прошумит, -   
И опять всё тихо,   
Всё кругом молчит.   
– Какие изменения происходят в природе летом? (День становится длиннее, солнце светит ярче и т.д.)   
- Назовите признаки ЛЕТА. **(слайд 6)**

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

– А знаете ли вы, что вода всё время путешествует? Послушайте сказку на с. 79. Слайд 7.   
  
Сказку читает учитель, дети слушают.   
Работа с текстом после чтения.   
  
– Посмотрите на схему и ответьте на вопросы. Можете использовать слова текста.   
– Как образуются облака?   
– Что переносит облако от водоёма?   
– Почему выпадает дождь?   
– Куда течёт вода?   
– Как называется такое путешествие воды? **(слайд 7)**  
– Как можно назвать рисунок на с.79? (Схема). Давайте составим её сами. Откройте рабочую тетрадь на с.67, задание №1, разукрасить и изобразить круговорот воды в природе.

IΙΙ. Работа в учебнике.   
– Летом всё живое ждёт дождя. Почему?   
Ответы детей.   
  
– Но дождь бывает разный.   
Отгадайте загадку.   
Меня никто не видит,   
А всякий слышит,   
А спутницу мою   
Всяк может видеть,   
Но никто не слышит.   
(Гром и молния) **(слайд 8)**  
– А кто знает, что бывает вначале: гром или молния?   
(ответы детей).

Работа по учебнику на с.80

**ФИЗМИНУТКА**

Народные приметы   
  
- В народе говорят: «Утром слышен гром — вечером дождь.»   
«Молния на западе — дождь следом.»   
«Гром гремит долго и нерезко — к ненастью; если же отрывисто и непродолжительно — будет ясно»   
- О других летних приметах вы прочитаете на с.81.   
Дети читают материал учебника на стр.81.   
  
– Что происходит с растениями с наступлением лета?   
(Они начинают цвести, у них появляются плоды.)   
-Лето- это ещё и ягодная пора.   
А ягоды- любимое лакомство Деда Мороза. Ему очень часто присылают посылки с вареньем из различных ягод.   
-Давайте соберем в это лукошко ягоды для Деда Мороза. Какие ягоды вы знаете? **(слайд 9)**  
-Лето угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, а не вырывай с корнем кустики.   
  
-Закройте глазки. Представьте, что вы сидите на лесной полянке, вокруг много красивых цветов, спелых ягод, бежит маленький ручеёк. Вы затихаете и слышите… **(слайд 10)**  
-Правильно- это птицы. А что происходит в жизни птиц летом?   
– Что происходит со зверями? (Все живые организмы размножаются.)   
ΙΙΙ. Применение нового знания.   
Работа в тетради (с.67-68).   
– Рассмотрите и прочитайте задания № 2 и 3. Выполните самостоятельно.

ΙV. Итог урока.   
– О чем мы говорили сегодня на уроке?   
-Какие признаки назвали?

Давайте попробуем составить рассказ о лете**(слайд 11)**  
Рефлексия.   
-Если вам все понятно было на уроке, нарисуйте солнышко.   
Если были небольшие затруднения, нарисуйте облачко.   
Если на уроке возникло много трудностей, нарисуйте тучку. **(слайд 12)**