Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №1 имени Б.В. Волынова»

Урок окружающего мира в 1 классе

Тема: «Лето: природа цветёт и пробуждается».

Составила: учитель

 начальных классов Чекалдина Н.Н.

Прокопьевск 2014

Цели:
– научить находить основные отличительные признаки лета: длинный день, жара, гроза, дождь, зелёный покров, цветение растений, размножение растений и животных, созревание плодов.
Оборудование: иллюстрации с картинами летней природы, разрезные карточки из рабочей тетради, картинки зверей и их детёнышей.

Планируемый результат обучения и формирование УУД:
Сформировать у учащихся представление о лете как времени года.
Познавательные УУД:
1) развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
2) представлять информацию в виде схемы;
3) выявлять сущность, особенности объектов;
4) на основе анализа объектов делать выводы;
5) обобщать и классифицировать по признакам;
6) ориентироваться на развороте учебника;
7) находить ответы на вопросы в иллюстрации
Коммуникативные УУД:
1) развивать умение слушать и понимать других;
2) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
3) оформлять свои мысли в устной форме;
4) умение работать в паре.
Личностные результаты:
1) развиваем умения выказывать свою точку зрения,
выражать свои эмоции;
2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;
3) формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Регулятивные УУД:
1) развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию
Межпредметные связи: литература, математика, ИЗО.
Ресурсы:учебник «Окружающий мир»
А.А. Вахрушев, О.В. Бурских, А.С. Раутиан 1 класс( часть 2).
Оборудование: интерактивная доска, презентация, плакаты: «Ягоды», «Грибы», рабочая тетрадь, учебник.

Ход урока:

1.Организационный момент. Настрой на работу. **(слайд 1)**

Встало солнышко – ура!

Заниматься нам пора!

Учимся старательно,

Слушаем внимательно!

Думаем, запоминаем,

Дружно руки поднимаем!

2.Актуализация знаний и постановка проблемы.

(Отрывок из мультфильма « Дед Мороз и лето».)**(слайд 2)**

-О чем хочет узнать ДЕД МОРОЗ?
(О лете)
-Так о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
(О лете).
-Правильно, о лете. **(слайд 3)**

- А вы любите лето?
-Ребята, давайте расскажем Деду Морозу о том, что такое лето и почему мы его любим?
ΙΙ. Совместное открытие знаний.

**Работа в учебнике.**
– Посмотрите на картинку на с. 78. Догадались, какое время года на ней изображено?
– Как вы догадались?
- А что бы вы еще нарисовали здесь?
**(Слайд 4)**
– Назовите летние месяцы.
Отгадайте загадки: **(слайд 5)**
1.Тёплый, длинный-длинный день
В полдень - крохотная тень.
Зацветает в поле колос
Подаёт кузнечик голос
Дозревает земляника.
Что за месяц, подскажи-ка… ИЮНЬ
2.Жаркий, знойный, душный день
Даже куры ищут тень.
Началась косьба хлебов
Время ягод и грибов.
Дни его - вершина лета.
Что, скажи, за месяц это?... июль.
3.Листья клёна пожелтели
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи
Что за месяц, подскажи?... август.

-Послушайте стихотворение Ивана Суркова
Ярко солнце светит,
В воздухе тепло,
И, куда ни взглянешь,
Всё кругом светло.

На лугу пестреют
Яркие цветы;
Золотом облиты
Тёмные листы.

Дремлет лес:
Ни звука, -
Лист не шелестит,
Только жаворонок
В воздухе звенит,

Да взмахнёт порою
Птичка над кустом,
Да, жужжа, повьётся
Пчёлка над цветком,

Да золотокрылый
Жук лишь прошумит, -
И опять всё тихо,
Всё кругом молчит.
– Какие изменения происходят в природе летом? (День становится длиннее, солнце светит ярче и т.д.)
- Назовите признаки ЛЕТА. **(слайд 6)**

**ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ**

– А знаете ли вы, что вода всё время путешествует? Послушайте сказку на с. 79. Слайд 7.

Сказку читает учитель, дети слушают.
Работа с текстом после чтения.

– Посмотрите на схему и ответьте на вопросы. Можете использовать слова текста.
– Как образуются облака?
– Что переносит облако от водоёма?
– Почему выпадает дождь?
– Куда течёт вода?
– Как называется такое путешествие воды? **(слайд 7)**
– Как можно назвать рисунок на с.79? (Схема). Давайте составим её сами. Откройте рабочую тетрадь на с.67, задание №1, разукрасить и изобразить круговорот воды в природе.

IΙΙ. Работа в учебнике.
– Летом всё живое ждёт дождя. Почему?
Ответы детей.

– Но дождь бывает разный.
Отгадайте загадку.
Меня никто не видит,
А всякий слышит,
А спутницу мою
Всяк может видеть,
Но никто не слышит.
(Гром и молния) **(слайд 8)**
– А кто знает, что бывает вначале: гром или молния?
(ответы детей).

Работа по учебнику на с.80

**ФИЗМИНУТКА**

Народные приметы

- В народе говорят: «Утром слышен гром — вечером дождь.»
«Молния на западе — дождь следом.»
«Гром гремит долго и нерезко — к ненастью; если же отрывисто и непродолжительно — будет ясно»
- О других летних приметах вы прочитаете на с.81.
Дети читают материал учебника на стр.81.

– Что происходит с растениями с наступлением лета?
(Они начинают цвести, у них появляются плоды.)
-Лето- это ещё и ягодная пора.
А ягоды- любимое лакомство Деда Мороза. Ему очень часто присылают посылки с вареньем из различных ягод.
-Давайте соберем в это лукошко ягоды для Деда Мороза. Какие ягоды вы знаете? **(слайд 9)**
-Лето угощает щедро, но чтобы лес не обеднел, бери у него одни ягоды, а не вырывай с корнем кустики.

-Закройте глазки. Представьте, что вы сидите на лесной полянке, вокруг много красивых цветов, спелых ягод, бежит маленький ручеёк. Вы затихаете и слышите… **(слайд 10)**
-Правильно- это птицы. А что происходит в жизни птиц летом?
– Что происходит со зверями? (Все живые организмы размножаются.)
ΙΙΙ. Применение нового знания.
Работа в тетради (с.67-68).
– Рассмотрите и прочитайте задания № 2 и 3. Выполните самостоятельно.

ΙV. Итог урока.
– О чем мы говорили сегодня на уроке?
-Какие признаки назвали?

Давайте попробуем составить рассказ о лете**(слайд 11)**
Рефлексия.
-Если вам все понятно было на уроке, нарисуйте солнышко.
Если были небольшие затруднения, нарисуйте облачко.
Если на уроке возникло много трудностей, нарисуйте тучку. **(слайд 12)**