Задание 15.2 проверяет умение самостоятельно интерпретировать (т.е. истолковывать, разъяснять, раскрывать)смысл ключевого фрагмента текста.

Как правило, это финал, в котором заключена главная мысль (идея) исходного текста.

**Композиция сочинения-рассуждения**

1. Вступление. Тезис.

Формулировка тезиса о смысле фразы текста.

Развертывание тезиса с помощью комментария к нему.

2. Основная часть. Доказательства.

 Два примера-аргумента из прочитанного текста.

3. Заключение. Вывод.

Каждая часть сочинения пишется с красной строки.

**Критерий оценивания**

С1К4 Композиционная стройность работы

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет – **2 б.**

Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью,

**но**

допущена одна ошибка в построении текста – **1 б.**

В работе допущено две и более ошибки в построении текста - **0 б.**

**Вступление. Тезис**

Тезис - то, что выпускник будет раскрывать в сочинении; это та фраза, которая предложена ему в тексте задания.

Идея текста всегда связана с главным героем текста или основным событием текста.

Внимательно прочитайте текст.

Вдумайтесь в смысл вопроса, на который вам предстоит ответить, найдите в нём ключевые слова.

Сформулируйте собственное мнение о смысле заданного вопроса.

Варианты вступления

* *Смысл данного отрывка я понимаю так.*
* *Смысл последних строк текста говорит нам о том, что…*
* *Эти строки говорят о том, что …*
* *Текст заканчивается словами: "…". На мой взгляд, речь идет о том, что …*
* *Я считаю, что мысль автора данного текста, выраженная в выделенном фрагменте, заключается в том, что …*
* *Автор данного текста привлекает читателя к размышлению над вопросом...*
* *По моему мнению, в указанном фрагменте выражена главная мысль текста, которая заключается в следующем.*
* *В этом отрывке автор говорит о том, что…*
* *В выделенной фразе автор выражает мысль о том, что…*

**Критерий оценивания**

С2К1 Понимание смысла фрагмента текста

Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет - **2 б.**

Экзаменуемый дал в целом верное объяснение

содержания фрагмента,

**но**

допустил одну ошибку в его интерпретации - **1 б**.

Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания

фрагмента текста,

**или**

экзаменуемый допустил две или более ошибки при

интерпретации содержания фрагмента текста,

**или**

объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует - **0 б.**

**Основная часть. Аргументы**

В основной части аргументируется тезис.

Необходимо привести 2 примера-аргумента из указанного текста;

Примеры должны

* соответствовать тезису;
* иллюстрировать мнение о смысле цитаты..

Найдите в тексте смысловые части, которые помогут вам ответить на поставленный вопрос.

Приведите два примера-аргумента из текста, подтверждающих правильность высказанных вами мыслей. Цитируйте примеры или указывайте в скобках номера предложений.

Включение примеров

Для включения в сочинение примеров-аргументов можно использовать следующие речевые клише:

* *Попробую доказать справедливость своего суждения.*
* *Чтобы подтвердить сказанное, обратимся к предложениям ...*
* *Это подтверждают предложения …*
* *Проиллюстрировать это мнение можно на примере текста (автор).*
* *Предложение … подтверждает мысль о том, что*
* *Своё мнение могу доказать на таком примере из текста.*

**Критерий оценивания**

С2К2 Наличие примеров-аргументов

Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента,

которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента - **3 б.**

Экзаменуемый привёл из текста один пример-аргумент,

который соответствует объяснению содержания данного фрагмента - **2 б.**

Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из

прочитанного текста – **1 б.**

Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента,

объясняющего содержание данного фрагмента,

**или**

экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента

данную в задании цитату или её часть – **0 б.**

**Заключение. Вывод**

Заключение так же, как и вступление, не должно превышать по объёму основную часть сочинения.

Задача заключения — подвести итог, обобщить сказанное.

Вывод должен быть логически связан с предыдущим изложением и не должен противоречить по смыслу тезису и аргументам.

Начать заключение можно вводными словами

*значит, итак, следовательно, таким образом*

или речевым клише

*мы пришли к выводу, подводя итог, делая выводы из вышеизложенного* и т.д.

**Критерий оценивания**

С2К3 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:

– логические ошибки отсутствуют, последовательность

изложения не нарушена;

– в работе нет нарушений абзацного членения текста – **2 б.**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

**но**

допущена одна логическая ошибка,

**и/или**

в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста – **1 б.**

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел,

**но**

допущено более одной логической ошибки,

**и/или**

имеется два случая нарушения абзацного членения текста – **0б.**

**О почерке**

Помните, что задания 1 (изложение) и 15 (сочинение) будут проверять эксперты, поэтому старайтесь писать не только грамотно, но и аккуратно, разборчиво, чтобы написанное можно было прочитать без труда.